

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы №8

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой детского сада №45, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой, Т.В. Антоновой, Е.П. Арнаутовой (Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Используются парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаева, «Я-ты-мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), Рыжова Н.А. «Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников», «Мы-комсомольчане» Солодовникова Е.Г., Скрипилева Л.В., «Развитие математических способностей детей 5-6 лет» (А.В. Белошистая), Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М.: Линка-Пресс, 2009., Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.:Сфера, 2005., Стеркина Г.Б., Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Арушанова А.Г. «Истоки диалога. 5-6 лет.» М., 2001., Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М., 1999., «Конструирование и художественный труд» Лыкова И.А, «Здоровье» (В.Г. Алямовская), Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. -М., 1986., «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2002., Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Савченко В.И.-2013., Нравственно – патриотическое воспитание дошкольного возраста. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. – 2015.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на

физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Основная общеобразовательная программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 5 до 6 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанников готовности к школе.

Воспитание и обучение детей ведётся на русском языке.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие -равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование у детей готовности к совместной деятельности;
- становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы;
- развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство);
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование универсальной умственной способности по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.)

Образовательная область «Речевое развитие»:

- овладение речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества; Оно имеет специфику, связанную с
- освоение языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога;
- освоение как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы;
- рассчитана на 2022 – 2023 год;
- образовательный процесс дополняется и обогащается парциальными программами.

Общие задачи из парциальных программ:

Парциальные программы, автор	Задача
Игра	
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М.: Линка-Пресс, 2009.	Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.
Социально-коммуникативное развитие	
Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог»	Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными участия в деятельности по созданию для них нужных условий

(С.Н.Николаева)	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:Сфера, 2005.	Дать детям представление о том, что все люди трудятся и вызвать уважение к тем кто трудится, делает вещи, игрушки и т.д. Познакомить с предметами ближайшего окружения, воспитать бережное отношение к вещам, научить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Сформировать элементарные представления об архитектуре.
Стеркина Г.Б., Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного поведения
Программа социально – личностного развития «Я, ты, мы»(О.Л.Князева)	<p>Дополнительная образовательная услуга – кружок по социально-эмоциональному развитию «Радостные встречи»:</p> <p>Уметь выделять общие и отличительные признаки разных людей (знает свои отличительные особенности внешности — цвет глаз и волос; знает отличительные особенности других детей (голос, имя). Умеет изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.</p> <p>Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.</p> <p>Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Определять свои предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. Понимать, что вкусы и предпочтения у разных детей могут быть разными.</p> <p>Иметь представление о том, что такое «обычное — необычное», красивое — безобразное.</p> <p>Понимать причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть, печаль — горе, злость), определяет их по внешним проявлениям. Уметь справляться со своими страхами.</p> <p>Иметь элементарные представления о дружеских отношениях и о том, какими качествами должен обладать друг. Иметь расширенный словарный запас для выражения дружеских чувств.</p> <p>Понимать некоторые причины возникновения ссоры. Уметь простым способом выходить из конфликтов. Понимать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>
Познавательное развитие	
Программа экологического образования дошкольников. «Юный эколог» (С.Н.Николаева)	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
«Мы-комсомольчане» Солодовникова Е.Г., Скрипилева Л.В.	Формирование представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры; знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми

	людьми (поэтами и художниками и др.) Хабаровского края
«Развитие математических способностей детей 5-6 лет» (А.В. Белошистая)	Обучение ребенка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений. Формирование общих приемов умственной деятельности, пространственного мышления, конструктивных умений, простейших графических умений и навыков.
Основы математического развития детей 5-6 лет «Я считаю до 10» (Е.В. Колесникова)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; - Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.; - Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.; - Умение правильно и обосновано рассуждать - Умение отражать свои рассуждения на бумаге - Умение пользоваться полученными знаниями в нестандартных ситуациях.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А.,	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель; - Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; - Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»; - Создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; - Познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; - Заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника. - Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
Речевое развитие	
Арушанова А.Г. Истоки диалога. 5-6 лет. М., 2001.	Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи
«Обучение грамоте» Журова Л.Е.	- развитие фонематических процессов, восприятие, представлений, слогового анализа и синтеза. Развитие навыков связной речи и общения.
«Программа развития речи детей	- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

Дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О. С	связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Художественно-эстетическое развитие	
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с средствами и художественно – образной выразительности. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М.,1999.	Развитие у детей мышления (логического и образного), развитие произвольности (умение ставить цель и добиваться ее), развитие самостоятельности и свободного поведения (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определение собственной задачи и способов ее решения)
«Конструирование и художественный труд» Лыкова И.А.	Развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса.
Физическое развитие	
«Здоровье» (В.Г. Алямовская)	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и т.д.)
«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами» Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Гадеса С.А.	- Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов. - Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами
Инновационная деятельность Гражданско-патриотическое воспитание	
«Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева,2002.	Приобщение воспитанников к общечеловеческим нравственным ценностям через произведения устного народного творчества, фольклор, к народной культуре через праздники и традиции. Ознакомление с народной декоративной росписью с целью увлечения национальным изобразительным искусством.
Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Савченко В.И.-2013.	Создание благоприятных условий для формирования основ базовой духовной культуры ребенка. Знакомство ребенка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе. Формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине.
Нравственно – патриотическое воспитание дошкольного возраста.	Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Развитие интереса к русским

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. – 2015.	традициям и промыслам. Формирование элементарных знаний о правах человека. Знакомство с символами государства.
--	--