

Аннотация к рабочей программе воспитателей подготовительной к школе группы №6

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой детского сада №45, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой, Т.В.Антоновой, Е.П. Арнаутовой (Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014) .

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаева, «Я-ты-мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников, Мы-комсомольчане» Солодовникова Е.Г., Скрипилева Л.В. , «Развитие математических способностей детей 6-7 лет» (А.В. Белошистая), Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М.: Линка-Пресс, 2009., Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева), Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.:Сфера, 2005., Стеркина Г.Б., Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Арушанова А.Г. Истоки диалога. 6-7 лет. М.,2001. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М.,2010 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007, Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 6-7 лет. М.,2014., Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.,1999., «Конструирование и художественный труд» Лыкова И.А, «Здоровье» (В.Г. Алямовская), Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. - М.,1986., «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2002., Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Савченко В.И.-2013., Нравственно – патриотическое воспитание дошкольного возраста. Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. – 2015.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации основной общеобразовательной программы МДОУ детский сад №45

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Основная общеобразовательная программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 6 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанников готовности к школе.

Воспитание и обучение детей ведётся на русском языке.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование у детей готовности к совместной деятельности;
- становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы;
- развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство);

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование универсальной умственной способности по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.)

Образовательная область «Речевое развитие»:

- овладение речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества; Оно имеет специфику, связанную с
- освоение языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога;
- освоение как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы;
- рассчитана на 2022 – 2023 год;
- образовательный процесс дополняется и обогащается парциальными программами.

Общие задачи из парциальных программ:

Парциальные программы, автор	Задача
Игра	
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М.: Линка-Пресс, 2009.	Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.
Социально-коммуникативное развитие	
Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева)	Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными участия в деятельности по созданию для них нужных условий
Куцакова Л.В. Конструирование и	Дать детям представление о том, что все люди трудятся и вызвать уважение к тем кто

художественный труд в детском саду. – М.:Сфера, 2005.	трудится, делает вещи, игрушки и т.д. Познакомить с предметами ближайшего окружения, воспитать бережное отношение к вещам, научить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Сформировать элементарные представления об архитектуре.
Стеркина Г.Б., Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного поведения
Познавательное развитие	
Программа экологического образования дошкольников. «Юный эколог» (С.Н.Николаева)	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Мы-комсомольчане» Солодовникова Е.Г., Скрипилева Л.В.	Формирование представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры; знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Хабаровского края
«Развитие математических способностей детей 6-7 лет» (А.В. Белошистая)	Обучение ребенка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений. Формирование общих приемов умственной деятельности, пространственного мышления, конструктивных умений, простейших графических умений и навыков.
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Расширение экономического кругозора дошкольника. Знакомство его с такими экономическими качествами, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.
Речевое развитие	
Арушанова А.Г. Истоки диалога. 6-7 лет. М.,2001.	Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи
Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М.,2010	подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.	
Художественно-эстетическое развитие	
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 6-7 лет.- М.,2014.	Развитие интереса у детей дошкольного возраста к детской художественной литературе и фольклору. Развитие интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с средствами и художественно – образной выразительности. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М.,1999.	Развитие у детей мышления (логического и образного), развитие произвольности (умение ставить цель и добиваться ее), развитие самостоятельности и свободного поведения (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определение собственной задачи и способов ее решения)
«Конструирование и художественный труд» Лыкова И.А.	Развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса.
Физическое развитие	
«Здоровье» (В.Г. Алямовская)	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и.т.д.)
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.-М.,1986.	Создание основ благоприятного развития физических качеств и двигательных навыков через системный подход, который позволяет развивать основные жизненно важные виды движений младших дошкольников.
Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галеса С.А. «Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами»	Приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами
Инновационная деятельность Гражданско-патриотическое воспитание	
«Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д.	Приобщение воспитанников к общечеловеческим нравственным ценностям через произведения устного народного творчества, фольклор, к народной культуре через праздники

Маханева,2002.	и традиции. Ознакомление с народной декоративной росписью с целью увлечения национальным изобразительным искусством.
Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Савченко В.И.-2013.	Создание благоприятных условий для формирования основ базовой духовной культуры ребенка. Знакомство ребенка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе. Формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине
Нравственно – патриотическое воспитание дошкольного возраста. Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. – 2015.	Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Развитие интереса к русским традициям и промыслам. Формирование элементарных знаний о правах человека. Знакомство с символами государства.