

Управление образования администрации г. Комсомольска – на - Амуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей «Рябинушка» № 45

Принято: решением
педагогического совета №1
от 29.08.2022



Утверждено:
Заведующий МДОУ детский сад № 45
Е. А. Курносова
Приказ № от 30.08.2022

Согласовано:
Заместитель заведующего по ВМР
_____ А. И. Корнеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Радостные встречи»
Возраст детей: 6 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Левит Оксана Юрьевна, воспитатель

г. Комсомольска – на – Амуре, 2022г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	11
2.1. Условия реализации программы	11
2.2. Формы отчетности образовательных результатов	12
2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
Список литературы	14

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально – гуманитарная. Программа направлена на формирование навыков общения у детей 6-7 лет. В сложившейся ситуации острейшего дефицита общения, доброты и внимания друг к другу испытываются трудности в вопросах профилактики таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа – это новый разносторонний теоретический и практический психолого - педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 6 до 7 лет со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы. Возрастные особенности.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Особенности организации образовательного процесса - форма объединения детей (кружок); дети одного возраста; состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов – 36 часов; количество месяцев – 9 мес. Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - 1 раз в

неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам коммуникации детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Задачи: обучить детей пониманию себя, умению «быть в мире с собой» и подготовки его к жизни; обогатить детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения; дать детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество учебных занятий	4	4	5	4	3	4	5	4	3

Итого: 36 занятий в год.

Календарно – тематический план

Месяц, неделя	Тема, задачи	Материалы, оборудование	Источник
Сентябрь 1 неделя	<i>Раздел 1. Мир познания (единство с природой)</i> 1. «Время года» (общение с природой) Задачи: Научить детей рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	Куклы для кукольного театра, изображающие лесных зверей, шапочки – маски животных; сюжетные картины; альбомные листы, краски, кисти, баночки, салфетки.	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.123-126
Сентябрь 2 неделя	2. «У природы нет плохой погоды» (общение с внешним миром) Задачи: Продолжать учить оценивать природные явления и их влияние на эмоциональное состояние человека.	Фланелеграф, картинки с изображением различных явлений природы; листы бумаги, карандаши; шапочки – маски явлений природы.	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 133-134, 137
Сентябрь 3 неделя	3. «Мой ласковый и нежный зверь» (общение с животными) Задачи: Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по	Шапочки – маски домашних и диких животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 151, 156 - 160

	жестам, движениям, эмоциональным реакциям).		
Сентябрь 4 неделя	4. «Мои зеленые друзья» (общение с растениями) Задачи: Учить понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия.	Шапочки – маски с изображением цветов, альбомные листы, краски, кисти, баночки, салфетки.	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 164-167
Октябрь 1 неделя	<i>Раздел 2. Языки общения (навыки общения с окружающим внешним миром)</i> 1. «Мои умные помощники» (глаза, уши, рот, нос, руки) Задачи: Учить детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах).	«Чудесный мешочек» с фруктами; магнитофон, запись различных звуков; листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги (половина радуги), полоски бумаги 7 цветов, клеенки, клей-карандаш, салфетки	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.170 - 174
Октябрь 2 неделя	2. «Как я помню то, что помню» (что мы помним друг о друге) Задачи: Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формирования личности и поведения ребенка.	Карточки с изображением овощей и фруктов, муляжи фруктов и овощей, зеркало.	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.174 - 176
Октябрь 3 неделя	3. « Язык жестов и движений» Задачи: Продолжать обучать детей различать определенные состояния окружающих взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	Шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.177-181
Октябрь 4 неделя	4. «Язык чувств» (наши эмоции) Задачи: Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, учить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Карточки с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях; шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.183-185; С.И. Семенова «Уроки добра», стр. 15
Ноябрь 1 неделя	<i>Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)</i> 1. «Кто такой «Я» Задачи: научить различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).		Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.189 - 190, 1; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и

			дедушки», стр. 41; С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, стр. 33
Ноябрь 2 неделя	2. «Я сам» (самоощущение собственной значимости) Задачи: Развивать у детей умение понимания собственного «Я», своей индивидуальности.	Колпачки гномиков с колокольчиками; картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав; альбомные листы, карандаши, фломастеры	С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, стр. 27; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 41; Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 193- 196
Ноябрь 3 неделя	3. «Я хочу» (мои чувства и желания) Задача: Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять ребенку, что настроение зависит от его желания и ситуации.	Шапочки – маски животных, альбомные листы, карандаши, краски, кисти, баночки, салфетки	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.199- 202; С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, стр. 40
Ноябрь 4 неделя	<i>Раздел 4.Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)</i> 1. «Никого роднее мамы в целом мире нет» Задача: Обучать детей на мамино примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	Карточки с изображением различных бытовых сценок; шапочки – маски животных; альбомные листы, карандаши, краски, кисти, баночки, салфетки	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.204- 208; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 65; С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 27
Ноябрь 5 неделя	2. «Дружная семья» (взаимоотношения с родными). Задача: Воспитывать чувства семейной сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях и	Картинки с изображением всех членов семьи; альбомные листы, карандаши, краски, кисти, баночки,	М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 77-

	домашнем уюте).	салфетки	78; Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.209-213; Л. Лопатина «Начало мудрости» (50 уроков о добрых качествах), стр.16
Декабрь 1 неделя	3. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (уважение к старшим). Задача: Учить понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и для самих детей. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, фланелеграф; мяч; альбомные листы, карандаши, иллюстрации с изображением причесок на каждого ребенка	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.220-221; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 48 - 50
Декабрь 2 неделя	4. «Я должен спросить у мамы» (формирование послушания). Задача: Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми, учить детей общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.	Сюжетные картинки	С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 63; Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.222-224
Декабрь 3 неделя	5. « Как мы ходили в магазин» (поведение и общение в общественных местах) Задача: Формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.	Предметы, изображенные на маленьких картинках и на больших карточках; игрушки; предметные картинки по теме: «Магазин»	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.225-228; Л. Лопатина «Начало мудрости» (50 уроков о добрых качествах), стр. 10
Декабрь 4 неделя	6. «На улице» (поведение и общение в транспорте). Задача: Продолжать развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.	Картинки с изображением города, людей, транспорта	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.231-233
Январь 2 неделя	<i>Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)</i> 1. «Я и другой: мы разные» (умение общаться) Задача: Развивать восприятие образа ровесника по внешности	Картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежности для рисования; кукла Маша, игрушка – большой мишка,	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.246-250; С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с

	и индивидуальным особенностям, учить умению общаться со сверстниками.	платок для завязывания глаз	детьми 3-6 лет, стр. 25-26
Январь 3 неделя	2. «Дружба» (давай никогда не ссорится) Задача: Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Альбомные листы, цветные карандаши, мелки	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 251 - 252; 257; Л. Лопатина «Начало мудрости» (50 уроков о добрых качествах), 27
Январь 4 неделя	3. «День рождения» (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе). Задача: Закрепить правила поведения в гостях, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывать чувства доброжелательности, участия, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.	Кукла Незнайка; карандаши, бумага; магнитофон с записью, атрибуты для игры	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 262-266
Февраль 1 неделя	4. «Мы улыбаемся» (от улыбки станет всем светлей...) Задача: Учить детей эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающими людьми и окружающим миром.	Шарф, фишки; небылицы, изображенные на рисунках	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.227 - 229
Февраль 2 неделя	<i>Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).</i> 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и плохие поступки). Задача: Формировать у детей представление о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.	Кукла или игрушки, фишки – красные, синие, призы, сюжетные картинки.	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.282-289, 291 - 292; С.И. Семенова «Уроки добра», стр. 36 -38
Февраль 3 неделя	2. «Давай никогда не ссорится» (моё поведение в трудных ситуациях). Задача: Обучать детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях.	Различные игрушки	С.И. Семенова «Уроки добра», стр. 29; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.295-299; Л. Лопатина «Начало мудрости» (50 уроков о добрых качествах), стр. 13
Февраль 4 неделя	3. «Дурные привычки» (отношение к вредным привычкам)	Альбомные листы, краски, кисти, баночки, салфетки	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука

	Задача: Продолжать формировать у детей представление о дурных привычках.		общения», стр. 300, 306
Март 1 неделя	<i>Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)</i> 1. «Умей расслабиться» Задача: Развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.	Магнитофон, запись с шумом леса, моря	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.310-311
Март 2 неделя	2. «Будь внимателен» Задача: Продолжать учить детей быть внимательными, быстро сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	Магнитофон, запись со спокойной музыкой; карточки с изображением птиц, зверей, рыб; бубен; цветные кружочки	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.312-316
Март 3 неделя	3. «Как поступить?» (умей контролировать свои поступки). Задача: Научить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.	Фотоальбом, тазы с водой, кукольное белье, веревки с прищепками, нитки, иголки, пуговицы	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.318 – 320, 322
Март 4 неделя	4. «Не хочу быть плохим» (формирование понятия «нельзя» и «надо»). Задачи: Прививать детям положительные привычки, учить преодолевать дурные привычки.	Сюжетные картинки, кукла «Ванька-встанька»; расчески, тапки с водой, мыло, клеенка, салфетки, фартуки	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.322-326, 328 - 330
Март 5 неделя	<i>Раздел 8. Культура общения (этикет)</i> 1. «Секрет волшебных слов» (приветствие, благодарность). Задача: Формировать у детей представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими.		Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.337-344; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр.28 - 29; Л. Лопатина «Начало мудрости» (50 уроков о добрых качествах), стр.23
Апрель 1 неделя	2. «Давай поговорим» (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). Задача: Продолжать развивать умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Вести диалог, используя различные средства	Сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора; белый меховой комочек	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.345-348, 350 - 351; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр.31 - 33;

	выразительности.		Л. Лопатина «Начало мудрости» (50 уроков о добрых качествах), 11
Апрель 2 неделя	3. «Телефон» (правила общения по телефону). Задача: Закреплять умение детей общению по телефону; продолжать обучать детей вежливо вести телефонный разговор. Развивать речевое общение.	Два телефона, шапочки-маски животных к стихотворению К.Чуковского «Телефон», плитка шоколада, перчатки, книжки, калоши, качели-карусели	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.351-358
Апрель 3 неделя	4. «За столом» (правила хорошего тона) Задача: Продолжать учить детей вести себя культурно за столом. Закреплять основные правила этикета.	Игрушечный чайный сервиз, скатерть, кукла Таня, игрушечные стол и стулья	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.363-366
Апрель 4 неделя	<i>Раздел 9. Мальчики и девочки (он - папа, она - мама)</i> 1. «Внешность» (внешний облик мальчика и девочки). Задача: Продолжать учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению)	Сюжетные и предметные картинки; фланелеграф, картонные фигурки мальчиков и девочек, предметы одежды; расческа, заколки, резинки, бантики, зеркало	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.368-370
Май 1 неделя	2. «Маленькие рыцари и дамы» (формирование мужественности и женственности). Задача: Воспитывать у мальчиков качества личности (смелость, ловкость, активность, мужественность, сила воли, упорство)	Предмет для распиливания; шапочки-маски (цветы, пчелки), корзина, мячи, кегли, кубики	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.371-373
Май 2 неделя	3. «Дружба мальчиков и девочек» (культура общения полов). Задачи: Формировать понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формирует представление о дружбе между мальчиком и девочкой.	Сюжетные картинки, на которых мальчики и девочки выполняют различные действия; сумка	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.373-376; С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 23 ; Л. Лопатина «Начало мудрости» (50 уроков о добрых качествах), 21
Май 3 неделя	4. «Играем вместе» (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Задачи: Продолжать учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно	Магнитофон, запись с танцевальной музыкой; листы белой бумаги, цветные карандаши (краски)	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.377-379.

	выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.		
--	---	--	--

1.4. Планируемые результаты.

1. Умеет рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.
2. Умеет эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
3. Имеет представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.
4. Усвоил основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми.
5. Умеет применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.
6. Имеет представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек.
7. Умеет принимать верные решения в различных жизненных ситуациях.
8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.
9. Умеет проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий» Условия реализации программы

2.1. Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в группе в **совместной деятельности**.

Материалы и оборудование: Фланелеграф, ширма; фотоальбом; сюжетные и предметные картинки, куклы картонные с комплектом бумажной одежды по сезонам; шапочки – маски, колпачки; куклы для кукольного театра, игрушки большие и мелкие, куклы, кукольное белье, два телефона, кукольный уголок, книжки, качели-карусели, муляжи фруктов и овощей; платок, белый меховой комочек, плитка шоколада, перчатки, калоши, расческа, заколки, резинки, бантики, зеркало, сумка, шарф, веревки с прищепками, нитки, иголки, пуговицы, «чудесный мешочек»; Тазы с водой, мыло, клеенка, салфетки, фартуки; бубен; корзина, предмет для распиливания, мячи, кегли, кубики; материал для рисования: альбомные листы, карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисти, баночки, салфетки; для аппликации: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги (половина радуги), полоски бумаги 7 цветов, клеенки, клей-карандаш, салфетки; фишки, цветные кружочки

Информационное обеспечение. Магнитофон, аудиозаписи

Кадровое обеспечение. Занятия проводит воспитатель 1 квалификационной категории, образование – высшее педагогическое.

2.2. Формы отчетности образовательных результатов

Представлены в материалах диагностики на начало и конец года, отчет за год. Результаты представлены словами: сформировано, в стадии формирования, не сформировано.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Радостные встречи» для детей 6 – 7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		Уровни		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
Сформировано	количество детей %																					
В стадии формирования	количество детей %																					
Не сформировано	количество детей %																					

1. Умеет рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.

2. Умеет эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

3. Имеет представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.

4. Усвоил основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми.

5. Умеет применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.

6. Имеет представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек.

7. Умеет принимать верные решения в различных жизненных ситуациях.

8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.

9. Умеет проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Выставка детских работ, развлечение.

2.4. Оценочные материалы:

1. табель учета результатов дополнительной образовательной услуги,
2. диагностика достижения воспитанников на начало обучения и конец года.

Табель учета результатов воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Радостные встречи» для детей 6 – 7 лет

Месяц _____ 20__ год

№ занятия	Фамилия, имя ребенка									Дата	Тема, вид деятельности	
	1	2.	3	4	5	6	7	8	9			

Условные обозначения:



- (красный) высокий уровень усвоения материала



- (зеленый) средний уровень усвоения материала



- отсутствие желания заниматься (недомогание, особенности характера, настроение).



- (синий) низкий уровень

Н - не присутствовал при изучении темы

2.5. Методические материалы

Методы обучения (*словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой, дискуссионный*)

Методы воспитания (*убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.*)

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации занятий: Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, лепка, чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказы детей, сочинение историй, беседы.

Алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Этапы работы:

- Подготовительный
- Объяснительный
- Самостоятельная деятельность детей
- Отчёт по кружковой работе перед родителями, сверстниками

Список литературы

Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения»

М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки» М-2008, «Аркти».

С.И. Семенака «Уроки добра».

С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет

Л. Лопатина «Начало мудрости» (50 уроков о добрых качествах)