

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей «Рябинушка» №45

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ детского сада  
Общеразвивающего вида №45

\_\_\_\_\_ Е.А. Курносова  
«30» августа 2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

«29» августа 2022 г.

Протокол №1

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса	4
1.3.	Цели и задачи	5
2	Содержательный раздел	6
2.1.	Интеграция воспитательной деятельности с образовательными областями	6
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.3.	Планируемые результаты	30
3	Организационный раздел	33
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	33
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей «Рябинушка» №45 и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2020 г. № 2/21).

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОУ детский сад общеразвивающего вида №45 построен на месте нанайского поселения Дзёмги, поэтому педагоги стараются знакомить дошкольников с прошлым города, сохраняя его традиции и культурное наследие, стремятся к современному и инновационному будущему. Родители воспитанников работают на градообразующих предприятиях города и поэтому, не мало важное внимание в совместной деятельности с детьми уделяется формированию профориентационной культуры, уважения к профессиям города, воспитанию чувства гордости за своих родителей, работающих на благо родного города.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в учреждении: в совместной деятельности ребенка и взрослого, в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

### 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** в нашем учреждении формулируется так:

формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Задачи:**

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

— воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— знакомство детей с профессиями, формирование у дошкольников чувства гордости и положительного отношения к труду;

— создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей

— объединение ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

— установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать

<p>взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.)</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p>Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>5. Понимание и различение</p>	<p>помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>6. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость,</p>	<p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>5. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов</p>	<p>вать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>7. Различение и название широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира</p>
---	--	--	---

<p>отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p>6. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p>	<p>грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.</p> <p>7. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p>8. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p> <p>9. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском</p>	<p>эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p>6. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»).</p> <p>7. Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p>	<p>человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p>8. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.</p> <p>9. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личные особенности друг</p>
--	--	---	---

	<p>саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p>10. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).</p>	<p>8. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>9. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>10. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий</p>	<p>друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.</p> <p>10. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять</p>
--	--	--	--

		<p>членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> <p>11. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>12. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде.</p>	<p>настойчивость.</p> <p>11. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p>12. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>13. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>14. Проявление уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p> <p>15. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье,</p>
--	--	---	---

			<p>семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.</p> <p>16. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p>
--	--	--	---

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>3—4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>1. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей</p>	<p>1. Проявляют познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>2. Обогащают социальные представления о людях</p>	<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком</p>

<p>разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>2. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.</p> <p>Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>3. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.</p> <p>Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>	<p>— взрослых и детей: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>3. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> <p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>5. Проявление интереса к общению со сверстниками.</p> <p>Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>6. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.</p>	<p>к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>4. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>5. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>6. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> <p>7. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p> <p>8. Формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира</p>	<p>некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>4. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>5. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>6. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных</p>
---	--	--	--

		<p>9. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>10. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>11. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>12. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p>	<p>национальностей.</p> <p>7. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>8. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p>9. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p> <p>10. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</p> <p>11. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательности.</p>
--	--	--	---

			<p>ях.</p> <p>12. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>13. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>14. Освоение стихотворений, песен, традиций, разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>15. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p>
--	--	--	--

			Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--	--	--

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p>	<p>1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>2. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).</p> <p>3. Освоение и использование вариативных форм</p>	<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>5. Воспитывать интерес к письменным формам</p>	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль</p>

	<p>приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</p> <p>4. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>	<p>речи.</p> <p>6. Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>7. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p>	<p>расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).</p> <p>4. Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.</p> <p>5. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p>
--	---	---	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
1. Развивать положительный эмоциональный отклик	1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства,	1. Активизировать проявление эстетического	1. Продолжать формировать эмоционально-

<p>детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<p>отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства</p> <p>3. Развивать художественное восприятие.</p> <p>4. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>5. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и</p>	<p>отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>4. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>5. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины),</p>	<p>эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>3. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать</p>
---	---	--	--

	<p>самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>7. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p>	<p>литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>6. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>5. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>6. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	--	--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
-----------------	----------------	----------------	----------------

<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений</p> <p>2. Соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>1. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>2. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>3. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>5. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>5. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре</p>
---	---	--	--

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Формы реализации модулей:

- Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно-значимых вопросов;
- Проектная деятельность;
- Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота и т.д.);
- Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания. Игры-имитации, режиссерские игры;
- Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире;
- Экскурсии, наблюдения за трудом взрослых;
- Игры-путешествия по стране, миру;
- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, видеоматериалов, рисование на социальные темы;
- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные костюмы, музыка, танцы, сказки, игрушки народные промыслы;
- Участие в совместных проектах, в том числе и с привлечением взрослых (родителей, педагогов);
- Социальные акции, волонтерство;
- Разнообразные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурства, коллективный труд;
- Праздники и развлечения;
- Митинги, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам страны.

### *Модуль 1 «Я вырасту достойным гражданином»*

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.

2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине;
2. развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в социуме;
3. формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; оказывать конкретную посильную помощь взрослым;
4. осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Экскурсии с целью знакомства с трудом взрослых (повар, прачка, швея, дворник, медсестра, библиотекарь, учитель, пожарный и т.д.)	В течение года	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели
Организация различных видов детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе)	Ежедневно	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Тематические музыкальные занятия, торжественное возложение цветов, митинги ко Дню города, к дню Флага, Дню Победы, дню окончания Второй мировой	Май, июнь, август, сентябрь	Старшие и подготовительные группы	Корнеева А.И., музыкальные руководители, воспитатели

войны.			
Тематическое занятие День Матери, день Семьи, любви и верности, День Отца	Октябрь ноябрь, июль	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник 23 февраля – День защитников Отечества	Февраль	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник 8 Марта	Март	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Встречай Масленицу»	Апрель	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Коляда, коляда накануне Рождества»	Январь	Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Проведение мастер классов по изготовлению подарков, приуроченных к празднованию общероссийских праздников	В течение года	Старшие, подготовительные группы	Корнеева А.И., воспитатели
Социальная акция «Белая ромашка»	Апрель	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Участие в возложении цветов к стелле на День Победы	Май	Старшие и подготовительные группы	Корнеева А.И., воспитатели
Интерактивный бессмертный полк «Мои родные сражались за Родину»	Май	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели

Выставка детских творческих работ «Мы помним, мы гордимся»	Май	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
День защиты детей	Июнь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День России	Июнь	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День города	Июнь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Конкурсы рисунков «Мой любимый город»	Июнь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
День семьи любви и верности	Июль	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День Флага	Август	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели

## ***Модуль 2. «Профориентация»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. создание условий для индивидуально-личностного роста ребенка через систему внедрения профориентационной работы

Задачи:

1. Знакомство детей с профессиями города и их ролями в

современном обществе.

2. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).

3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

4. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни.

5. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Формы реализации модуля:

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Музейная педагогика. Организация мини-музея «Мы – комсомольчане»	В течение года	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Месячник безопасности	Сентябрь, май	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Экскурсии и встречи с представителями различных профессий	В течение года	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И. воспитатели
Сюжетно-ролевые и режиссерские игры, отражающие региональную тематику	В течение года	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели

Социальный проект по безопасности «Весна без Опасностей»	Март	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Фестиваль самодеятельного творчества среди образовательных учреждений города	Апрель	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Конкурсы рисунков «Мой любимый город»	Июнь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Участи в акции «Письмо солдату»	Февраль	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Виртуальные экскурсии «Где работают мои родители»	В течение года	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Островок безопасности», фестиваль ГТО	В течение года	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Участие в городском конкурсе чтецов	Апрель	Подготовительные группы	воспитатели
Участие в городском конкурсе «Я рисую»	Ноябрь	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы	воспитатели

### ***Модуль 3. «Здоровая планета – здоровый Я»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.

Основные задачи:

1. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
2. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Фестиваль «Готов к труду и обороне»	Февраль - март	Подготовительные группы	Воспитатели
Спортивные праздники, развлечения, квесты	1 раз в месяц	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	Лето	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Социальные акции «Поможем Зооспасу»	Апрель	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
Экологическая акция «Помоги зимующим птицам».	Ноябрь	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
Экологическая акция «Береги зеленую красавицу»	Декабрь	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
Экологическая акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	Март	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели

Участие в городской спартакиаде	Январь	Подготовительные группы	Воспитатели
Акция «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»	Февраль	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели

#### ***Модуль 4 «Педагогические технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»***

Новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Развитие навыков общения, дружбы, толерантности, развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
2. Реализация педагогических технологий «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Социальные акции».

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
«Рефлексивный круг»	ежедневно	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
«Дети-волонтеры»	В течение года	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели
«Клубный час»	В течение года	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели

«Социальные акции»	В течение года	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
--------------------	----------------	---	-------------

### ***Модуль 5 «Праздники и фольклорные мероприятия»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
2. раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
3. социализация, развитие коммуникативных навыков;

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
День знаний	1 сентября	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник осени	Октябрь	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Ярмарка «Дары осени»	Октябрь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные	Корнеева А.И., воспитатели

		к школе группы	
Праздник, тематическое занятие День Матери	Ноябрь	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Новый год шагает по планете»	Декабрь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Коляда, коляда накануне Рождества»	Январь	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник 23 февраля - День защитников Отечества	Февраль	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник 8 Марта	Март	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Встречай Масленицу»	Апрель	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День Победы	Май	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Выпускной бал	Май-июнь	Подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День защиты детей	Июнь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели

День России	Июнь	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День города	Июнь	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник шоколада	Июль	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День семьи, любви и верности	Июль	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День Светофора	Август	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	

### ***Модуль 6 «Работа с родителями»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. активное вовлечение родителей в совместный процесс воспитания детей;
2. педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Консультации тематические, индивидуальные, групповые	По плану воспитателя, по запросу родителей	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели, педагог-психолог

Анкетирование родителей	2 раза в год	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели
Родительские собрания	По плану воспитателя	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
Мастер классы по изготовлению подарков, приуроченные к празднованию общероссийских праздников	По годовому плану	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Корнеева А.И., воспитатели
Уголки для родителей	Постоянно	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
День открытых дверей	Апрель	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели
Проект «Родительская почта»»	По годовому плану	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели
Совместные семинары-практикумы для родителей «Педагогическая гостиная»	По плану воспитателя	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	воспитатели
Совместные социальные акции	По годовому плану	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные	Воспитатели

		к школе группы	
Участие выставках творческих работ, фотовыставках, конкурсах	Постоянно, по годовому плану	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели
Стенгазеты «Моя семья», «Мой папа самый лучший», «Мама, милая мама»	По годовому плану	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели
Ярмарка «Дары осени»	Октябрь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели
Конкурс поделок «Новогодние чудеса»	Декабрь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Корнеева А.И., воспитатели
Тематическое занятие День Матери	Ноябрь	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Новый год шагает по планете»	Декабрь	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Коляда, коляда накануне Рождества»	Январь	Средние, старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник 23 февраля - День защитников Отечества	Февраль	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели

Праздник 8 Марта	Март	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «Встречай Масленицу»	Апрель	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День Победы	Май	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Выпускной бал	Май - июнь	Подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	Лето	Первые младшие, Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Воспитатели
День семьи, любви и верности	Июль	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День России	Июнь	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День города	Июнь	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник шоколада	Июль	Вторые младшие, Средние, Старшие, Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих

вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели уровня воспитания детей дошкольного возраста.

### *3-4 года*

— Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых

— По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

— Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

— Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

— Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. Проявляет интерес к профессиям города.

— По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

— Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

### *4 – 5 лет*

— Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

— Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

— В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

— Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

— Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

— Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к

родителям, доверие к воспитателю.

— Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Знаком с разными профессиями города.

— Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

— Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

### ***5-6 лет***

— Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

— Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

— Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

— Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

— Проявляет интерес к городу в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

— Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

— Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

— В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

— Знаком с разными профессиями, выполняемыми трудовыми функциями, испытывает чувство гордости и положительного отношения к труду представителей разных профессий;

— Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

— С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

— Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

— Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

### ***6-7 лет***

— Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны, испытывает чувство гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— Знаком с разными профессиями, выполняемыми трудовыми функциями, испытывает чувство гордости и положительного отношения к труду представителей разных профессий;

— Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

— Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми.

— Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

— Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,

#### ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

В нашем понимании психолого-педагогические условия – это совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определенного качества.

#### Психолого-педагогические условия реализации программы

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных

навыков.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

8. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно-развивающей среды:

1. Групповое пространство разделено на уголки активности, в которых протекает основная деятельность детей:

— уголок познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и

логические игры);

— математический уголок – позволяет решать задачи формирования элементарных математических и сенсорных представлений;

— уголок экспериментирования – позволяет дошкольникам проводить элементарные опыты и эксперименты;

— природный уголок;

— художественно-эстетический уголок обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских игр;

— уголок речевого развития обеспечивает литературное развитие дошкольников, содержит материал для речевых игр, игр с буквами, звуками и слогами;

— уголок физического развития обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

— «Уголки дежурств» - для организации дежурств дошкольников в природном уголке, по занятиям и по столовой;

— «Уголки уединения» или «Уголки психологической разгрузки»;

— Магнитофоны;

— Столы для рисования песком с подсветкой в группах раннего возраста;

— Методическая литература.

#### Методическое обеспечение:

1. С.А. Козлова. Я - человек. Программа социального развития ребенка. - М. : Школьная Пресса, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 45 с.

2. Князева, Ольга Львовна. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 91, [2] с. : табл.; 22 см. - (Я, ты, мы).; ISBN 5-09-014565-2 (в обл.).

3. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий /

[Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н. и др.]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 191 с.

4. Программа развития, воспитания в системе образования г. Комсомольска-на-Амуре «Мы-Комсомольчане».

5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.:АРКТИ,2005.-144с.

6. Сидорова А.Н., Прокопенко В.И. Методика духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ : метод. пособие/А.Н. Сидорова, В.И. Прокопенко.- г. Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ.-, 2009.

7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., -М.: Просвещение, 2009.

8. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД/авт.-сост. С.М. Панина.-Волгоград: Учитель, 2016.

9. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: Сфера, 2021.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.

12. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет . Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.

13. Соротокина Н.М. История России Правдивые сказки: учебно-методическое пособие.-М.: Обруч, 2013.

14. Дайджест Коренные народы Приамурья.

15. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. Методическое пособие.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

16. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие .М.:ТЦ Сфера, 2015.

17. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЦГЛ, 2004.Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2003.

18. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие./СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.Знакомим

дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ/Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, -М.: АРКТИ, 2005.

19. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми, родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/авт-сост.Т.А. Харитончик.-Волгоград: Учитель, 2013.

20. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

21. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

22. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудовоспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей.-М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.

Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам ДОУ,-СПб ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

23. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.-СПб, ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

24. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2017.

25. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014