

Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально – личному развитию детей «Рябинушка» № 45

Принято: решением
Педагогического совета № 1
От 29.08.22

Утверждено:
Заведующий МДОУ детский сад № 45
_____ Курносова Е.А

Согласовано:
Заместитель заведующего по ВМР
_____ А.И. Корнеева

**Обучение по дополнительно образовательным программам
Сенсорной направленности для детей 5-6 лет
«Ступеньки»**

Срок реализации: 9 месяцев

Время реализации: 2022 - 2023 учебный год

Руководитель кружка: воспитатель первой
квалификационной категории
Дмитриева Светлана Аркадьевна

г. Комсомольск-на Амуре
год разработки: 2022 г

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. пояснительная записка.....	3
1.2. цель и задачи программы	4
1.3. содержание программы	5
1.4. планируемые результаты	12

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. условия реализации программы	12
2.2. формы отчетности, образовательных результатов	13
2.3. формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	13
2.4. оценочные материалы	13
2.5. методические материалы	14
список литературы.....	15

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка:

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа математической направленности разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г

Направленность (профиль) программы – естественно - научная

Умственное развитие малыша - фундамент, который будет необходим дошкольнику в будущем для благополучной адаптации в общеобразовательной школе. Если ребенок недостаточно воспринимает предметы, у него могут возникнуть трудности с письмом и выполнением разнообразных изделий на уроках труда. Основными задачами умственного развития детей в дошкольном возрасте считаются: формирование хороших условий для общего развития ребёнка; содействие развитию сенсорной и психомоторной среды у деток путём познания мира, цветов и оттенков, а также величин различных предметов; подбор эффективных игр, упражнений, занятий по общему развитию;

Актуальность программы - Необходимость организации этой дополнительной услуги, обусловлена тем, что в основе лежит сенсорное воспитание, которое является важнейшим компонентом развития ребенка. От уровня сенсорного развития зависит умственное развитие. Сенсорное воспитание направлено на умение детей точно и полно расчленено воспринимать предметы и их разнообразные свойства, отношения. Поэтому ориентация на раннее творческое развитие в настоящее время становится особенно актуальной задачей

Занятия по данной программе создает своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, развития анализа и синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, планов, проекций; учит детей работать по образцу, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Развивает концентрацию и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, формирует навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления. Качества, которые в будущем позволят ребенку стать инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся.

Педагогическая целесообразность программы

Занятия по данной программе создает своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, развития анализа и синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, планов, проекций; учит детей работать по образцу, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Развивает концентрацию и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, формирует навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления. Качества, которые в будущем позволят ребенку стать инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся.

Практическая значимость предмета- Занимаясь с детьми, нужно четко представлять себе этапность развития восприятия дошкольников. Вначале ребенок знакомится с основными цветами, геометрическими фигурами, расположением в пространстве, различать предметы по форме (кубик, кирпичик, призма), а затем уже начинаем развивать конструктивные способности. Одновременно дети овладевают способами обследования предметов: последовательного осмотра и описания их формы, группировки объектов по цвету и форме вокруг образцов-эталонов. Программа заключается в том, что она удивительно технологична и продуманна, не смотря на групповые занятия, при этом каждый ребенок может работать как индивидуально, так и подгруппами, по своим собственным маршрутам. Состоит в систематизации и обобщении материала по сенсорному развитию детей среднего дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса—дети одного возраста, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 36 занятий, с 11 сентября по 30 мая.

Кружок «Ступеньки» проводится

В 1 раз в неделю 20 мин:

В месяц – 100 минут

Первое полугодие – 425 минут

Второе полугодие –475

В учебный год –900 минут

1.2. Цель и задачи программы:

Целью является создание условий, обеспечивающих развитие математического мышления, творческих способностей, сообразительности, изобретательности.

Задачи: Формировать умения создавать композиции из имеющих элементов, деталей, предметов: умение находить ошибки. Развивать зрительно-моторную координацию, воображение, мышление. Воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность.

Цель достигается при решении ряда **задач**:

Образовательные:

- Ознакомление дошкольников с геометрическими фигурами.
- Формирование навыков конструирования по образцу, и по собственному замыслу;
- Овладение навыками пространственного ориентирования и пространственного мышления;
- Учить образному мышлению, умению распознать и построить образ;
- Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- Формирование психологических предпосылок для овладения исследовательской деятельности.
- Развивать переключаемость на разные виды деятельности.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать воображение.

Воспитательные:

- Формировать интерес и положительную мотивацию обучения.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
--	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

Количество учебных занятий	4	5	4	4	3	4	4	4	4
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№	Наименование тем	Количество часов	Формы проведения	
			Практические занятия	Формы контроля
1	Подготовительный этап	40 мин	2	наблюдение
2	Основной	8 часов	20	наблюдение
3	Итоговый	2 часа	8	наблюдение
4	Диагностика	45 минут	3	диагностика
	Итого	11 часов 25 минут	36 занятий	

Этапы работы:

Подготовительный:

Подбор диагностического материала и выявление уровня познавательной сферы дошкольников. Создание условий, необходимых для методической разработки – изготовление учебного пособия.

Круги, квадраты-разрезаны на части.

Основной:

Свободно применять освоенные приемы. Находить нужный цвет, вкладыш, часть геометрической фигуры. Доводить начатое дело до конца, работать аккуратно, восстанавливать последовательность выполняемых действий, действовать по образцу и словесному указанию воспитателя.

Итоговый:

Научились самостоятельно решать творческие задачи, выбирать рисунок, вкладыш для работы, собирать целое из частей: сформировать личностное отношение к результатам своей деятельности.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы

Календарно-тематический план Третий год обучения (старшая группа)

Сентябрь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Продолжать учить создавать композиции. Закрепить счет. Формировать конструктивные умения. Воспитывать усидчивость, внимание.	«Сложи узор» (Окошко, Флаг)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУб № 1,2
2.		«Сложи узор» (Окошко)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУб № 2,3
3.		«Сложи узор» (цветок)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУб № 4,5
4.		«Сложи узор» (Составь какую хочешь фи гуру.)	Развивающая игра «Сложи узор»	

Октябрь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Учить создавать композиции. Закрепить цвет. Формировать конструктивные умения. Воспитывать усидчивость, внимание.	«Сложи узор» (окошко)	Развивающая игра «Сложи узор»	СУб № 6
2.		«Сложи узор» (елочка)	Развивающая игра «Сложи узор»	СУб № 7
3.		«Сложи узор» (катушка)	Развивающая игра «Сложи узор»	СУб № 9

4.		«Сложи узор» (бабочка)	Развивающая игра «Сложи узор»	СУ б № 10
5		«Сложи узор» Сложи квадрат любого цвета	Развивающая игра Сложи узор»	Сб№ б 7, 9,10,

Ноябрь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Развивать пространственное мышление, классифицировать по цвету.	«Уникуб» Малый куб 2 цветов,	«уникуб»	Узоры задания У-29
2.		«Уникуб» (Синяя вокзальная скамейка)	«уникуб»	Узоры задания У-30
3		«Уникуб» (Красный колодец)	«уникуб»	Узоры задания У-31
4		«Уникуб» (Синяя вокзальная скамейка, красный колодец)	«уникуб»	Узоры заданий У-30, У-31.

Декабрь

1.	Развивать внимание ребенка, научить его точно копировать действия ведущего. Закрепить	«Обезьянки»	Строительный набор	Игра заключается в том, что ведущий строит из кирпичиков какую – то модель, «обезьянки» глядят на него и делают точно
----	---	-------------	--------------------	---

	название строительного материал			такую же, игра постепенно усложняется.
2	\	«Обезьянки»	Строительный набор	
3	Формировать умение классифицировать фигуры.	«Рамки и вкладыши монтессори»	вкладыши	Разложить рамки и вкладыши по «сортам» (все треугольники)
4	Вырабатывать умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости (зрительно и на ощупь)	«Рамки и вкладыши монтессори»	вкладыши	Находить нужное место определенному вкладышу

Январь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Продолжать учить создавать композиции. Формировать конструктивные умения.	«Сложи узор» (горка)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУБ № 11
2.	Воспитывать усидчивость, внимание, сообразительность.	«Сложи узор» (Пароход)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУБ № 19
3		«Сложи узор» (Зигзак)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУБ № 13,

Февраль

№	Цель	Названия	Оборудование	Примечание
---	------	----------	--------------	------------

занятия		задания		
1.	Продолжать учить детей, собирать из частей одно целое (квадрат.) Отбирать части по	«Сложи квадрат»	Части геометрической фигур»	Никитин Б.П.
2.	цвету. Развивать сообразительность, мышление.	«Сложи квадрат»	«Части геометрической фигур»	Никитин Б.П.
3	Продолжать учить решать	«Сложи круг»	Части геометрической фигур»	. Никитин Б.П.
4	конструктивные задачи, развивать аналитико-синтетическое	«Сложи круг»	Части геометрической фигур»	Никитин Б.П.

Март

№ Занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Развивать конструктивную деятельность, внимание зрительно - моторную координацию, пространственную ориентацию. Закрепить название строительного материала	«Кубики для всех»	Строительный набор	Игра заключается в том, что ведущий строит из кубиков какой --нибудь предмет Игра постепенно усложняется.
2	\	«Кубики для всех»	Строительный набор	
3	Формировать умение классифицировать фигуры.	«Рамки и вкладыши монтессори»	вкладыши	Находить нужное место определенно му вкладышу

4	Вырабатывать умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости (зрительно и на ощупь)	«Рамки и вкладыши монтессори»	вкладыши	Находить нужное место определенному вкладышу
---	---	-------------------------------	----------	--

Апрель

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Продолжать учить создавать композиции. Формировать конструктивные умения. Воспитывать усидчивость, внимание, сообразительность.	«Сложи узор» (Купальник)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУб № 16,17
2.		«Сложи узор» (Ослик)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУб № 18
3.		«Сложи узор» (параход)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУб № 19
4.		«Сложи узор» (Палатка,)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУа № 20,21

Май

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Развивать	«Уникуб» (Кресло с подлокотником)	«уникуб»	Узоры задания У-32

2.	пространственное мышление, классифицировать по цвету.	«Уникуб» (Антошина скамейка)	«уникуб»	Узоры задания У-33
3		«Уникуб» (сложить большой куб трех цветов)	«уникуб»	Узоры задания У-36
4		«Уникуб» ((сложить большой куб трех цветов, трехцветный куб с противоположным и гранями одного цвета)	«уникуб»	Узоры заданий У-36 .у-37

1.4. Планируемые результаты:

Развивающие игры и кубиками Никитина разовьют у детей

- логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.

- способности к пространственной ориентировке;
- пространственное мышление;
- воображение;
- навыки конструирования;
- научат строить с использованием схем:

- модели по образцу;

Собирать модели:

- из объемных деталей по цветному образцу;
- из деталей по черно-белому образцу;
- создавать собственные модели;
- работать в мини группах и командах и т.д.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Материально – техническое обеспечение:

1. кружок проводится в группе.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: для проведения занятия понадобятся: развивающая игра «Сложи узор», рамки вкладыши «Монтессори», счетные палочки,

строительный материал, разрезные геометрические фигуры.

2. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото- источники.
3. Кадровое обеспечение: воспитатель первой квалификационной категории, стаж работы в ДООУ – более 20 лет.

2.2. Формы отчетности, образовательных результатов

1. Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги.
2. Отчет о результативности дополнительной образовательной услуги на конец года.

2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. выставки детских работ;
2. открытое занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы:

1. табель учета результатов дополнительной образовательной услуги,
2. диагностика достижения воспитанников на начало обучения и конец года.

**Табель
учета результатов дополнительной образовательной услуги
«Ступеньки»**

Месяц _____ 20 ____ год

№ занятия	Фамилия, имя ребенка									Дата	Тема, вид деятельности	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			

Условные обозначения:



- (красный) высокий уровень усвоения материала



- (зеленый) средний уровень усвоения материала



- отсутствие желания заниматься (недомогание, особенности характера, настроение).



- (синий) низкий уровень

Н

- не присутствовал при изучении темы

Диагностика достижения воспитанников на начало обучения и

конец года.

№ занятия	Фамилия, имя ребенка	Технические навыки									
		Умение называть название строительного материала		Умение складывание узора из кубиков по образцу		Умение складывание узора из счетных палочек по образцу, по замыслу		Умение классифицировать фигуры и узнавать их		Умение принимать задачу	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

2.5. Методические материалы.

Методы и приемы обучения.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Форма организации образовательного процесса: индивидуально – групповая.

Категория обучающихся: дети, требующие совершенства мелкой моторики и развития творческих способностей.

Форма организации занятий: игровая, экспериментирование.

Алгоритм занятия:

1 часть – вводная (информационно – познавательная).

сообщение темы занятия: активизация творческого процесса с целью выполнения поставленной задачи;

художественное слово.

2 часть – объяснение нового материала: последовательный процесс создания поделки.

Физ.минутка; самостоятельная работа: оказать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.

3 часть – заключительная часть: подведение итогов

Литература:

Список литературы: Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»,