

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ №45
Протокол от 30.03.2023 №3



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ
Е.А. Курносова
Приказ №16 от 31.03.2023

СОГЛАСОВАНО 30.03.2023

Управляющим советом

Протокол от 30.03.2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей «Рябинушка» №45
г. Комсомольска-на-Амуре
за 2022 год
по состоянию на 20 апреля 2023 г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 г.

Содержание

1. Аналитическая справка Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Рябинушка» №45.....	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Система управления МДОУ детский сад общеразвивающего вида №45.....	4
1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	5
1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса.....	16
1.5. Кадровое обеспечение.....	28
1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	31
1.7. Материально-техническая база МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45.....	32
2. Показатели деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45.....	34

**Аналитическая справка по результатам самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей «Рябинушка» № 45
за 2022 год
(по состоянию на 20 апреля 2023 г.)**

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45 за 2022 год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание НОД, дополнительных услуг, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Информационная справка

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 45 создан в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации в 1975 году и располагается по адресу: (юридический и фактический адрес) Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 10 корпус 2

«Учреждение» является не коммерческой организацией, финансируемой из средств краевого и местного бюджетов.

Учредителем «Учреждения» и собственником закреплённого за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре порядке осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Функции и полномочия собственника имущества «Учреждения» осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Рябинушка» № 45

Сокращённое: МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 45

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

Тип - бюджетное учреждение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 27Л01 № 0001001, Регистрационный № 1905 от 13.07.2015 г. Срок действия – бессрочно.

Информационный сайт МДОУ: sad45koms.myl.ru

Адрес электронной почты: 45ds45@mail.ru

Режим работы: с 07.00 до 19.00, длительность - 12 часов, выходной: суббота-воскресенье.

В настоящее время функционирует 12 групп с общей численностью 266 человек, из них:

от 1,6 до 3 лет - 4 группы.

от 3 лет до 7 лет - 8 групп.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет: в группах раннего возраста – 61 человек, в группах дошкольного возраста – 205 детей.

Целью проведения самообследования МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. В процессе самообследования были проведены:

оценка образовательной деятельности,

системы управления ДОУ,

содержания и качества подготовки воспитанников,

организации воспитательно - образовательного процесса;

анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45. Результат деятельности свидетельствует об удовлетворительном уровне МДОУ в предоставлении образовательных услуг.

1.2. Система управления МДОУ детским садом общеразвивающего вида №45

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Курносова Елена Анатольевна, стаж педагогической работы - 13 лет, в данной должности 21 год, награждена нагрудным отраслевым знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 27 марта 2013 г.), ветеран труда.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45 представлена:

- Договором о взаимоотношениях муниципального образования города и МДОУ;
- Договором с руководителем МДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителем (законным представителем ребёнка).

Работу МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45 регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная образовательная программа МДОУ
- Штатное расписание Учреждения;

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Управляющем Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах и т.д.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, № 1905 от 13 июля 2015 г., Серия 27Л01 № 0001001, бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность, Министерство здравоохранения Хабаровского края, регистрационный номер ЛО-27-01-002908 от 04 марта 2020 года, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации города Комсомольска - на – Амуре 08.02.2023 г. № 206-па.

Структура управления:

Коллегиальными органами управления МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45 являются:

- управляющий совет
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, в которую входит 25 человек.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что МДОУ детский сад общеразвивающего вида №45 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №45» г. Комсомольска-на-Амуре разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом

Примерной образовательной программы «Истоки», принятой на педагогическом совете № 1 от 27.08.2015 г.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ:

Парциальная программа	Общие задачи	Возрастная группа
Игровая деятельность		
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». – М.: Линка-Пресс, 2009.	- поэтапная передача детям усложняющихся игровых умений (способов построения игры) в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; развивать умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события. Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.	Первые младшие Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы
Социально – коммуникативное развитие		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	- формирование у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни; - воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	Старшие Подготовительные группы (4 группы)
Познавательное развитие		
Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников. Рыжова Н.А.	- воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	Старшие Подготовительные группы (4 группы)
Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева)	- формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными участия в деятельности по созданию для них нужных условий	Первые младшие Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (12 групп)
«Развитие математических способностей детей» (А.В. Белошистая)	- обучение ребенка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений. Формирование общих приемов умственной деятельности, пространственного мышления,	Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы

	конструктивных умений, простейших графических умений и навыков.	(8 групп)
Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В.	- формировать представления о том, что все люди трудятся и вызвать уважение к тем, кто трудится, делает вещи, игрушки и т.д.; - знакомить с предметами ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к вещам, научить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Формировать элементарные представления об архитектуре.	Первые младшие группы Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (12 групп)
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.	Выработать в дошкольниках такие умения, навыки и личностные качества, как понимание и ценность окружающего предметного мира, уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения, признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации, применять полученные умения и навыки в реальной жизни.	Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (8 групп)
Речевое развитие		
«Обучение грамоте» Журова Л.Е.	- развитие фонематических процессов, восприятие, представлений, слогового анализа и синтеза. Развитие навыков связной речи и общения.	Старшие Подготовительные группы (4 группы)
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О. С	- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Первые младшие Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (12 групп)
Художественно – эстетическое развитие		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А. Лыкова, «Цветные ладошки»	- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как	Первые младшие Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (12 групп)

	универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму; развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.	
«Конструирование и художественный труд» Лыкова И.А.	- развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса.	Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (8 групп)
Детское творческое конструирование. Парамонова Л.А.	- развитие у детей мышления (логического и образного), развитие произвольности (умение ставить цель и добиваться ее), развитие самостоятельности и свободного поведения (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определение собственной задачи и способов ее решения)	Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (8 групп)
Физическое развитие		
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 2- 7 лет». Пензулаева Л.И.	формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх; развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем; поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.	Первые младшие Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (12 групп)
Программа «Здоровье» Алямовская В. Г.	укрепление здоровья; воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физических качеств; создание условий для реализации потребности в двигательной активности; выявление интересов, склонностей, способностей.	Первые младшие Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (12 групп)
Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами. Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галёса	Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов, гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.	Вторые младшие Средние Старшие Подготовительные группы (8 групп)

Дети имеют возможность посещать **бесплатные кружки:**

1. Социально – гуманитарной направленности:

- «Верные друзья» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально – гуманитарной направленности; воспитатели – Тарасова Ж.А., Гончарова Ю.В.;

- «Радостные встречи» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально – гуманитарной направленности; воспитатели – Левит О.Ю., Гурова Н.А.;

- «Создаем сказку вместе» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально – гуманитарной направленности; воспитатель – Скребцова К.В.

2. Художественной направленности:

- «Веселые ладошки» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности; воспитатели – Трепелова И.В., Жужгова С.В., Волколупова С.В., Просвиркина С.В.;

3. Туристско-краеведческой направленности:

- Обучение по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности -«Айога» - воспитатели Гречкина В.Д., Король Т.В., Ткачева А.Е., Мочалкина Е.В.

4. Естественно-научной направленности:

- Обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленности -«Ступени» - воспитатели Дмитриева С.А., Емчикова М.В.

Кроме того, в ДООУ предоставляются **дополнительные платные образовательные услуги:**

1. Социально – гуманитарной направленности:

- Специальная психологическая группа «Знайка» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально – педагогической направленности, руководитель – педагог – психолог Ширяева О.А.;

- Специальная психологическая группа «Волшебный песок» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально – педагогической направленности, руководитель – педагог – психолог Ширяева О.А.;

- «Умные пальчики (школа раннего развития)» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально – педагогической направленности, руководитель – воспитатель Тарасова Ж.А.

- Специальная логопедическая группа «Раз – словечко, два – словечко» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально – педагогической направленности, руководитель – воспитатель Буцыкова А.С., Мальцева Т.А.;

- Изучение иностранных языков «Английский для малышей» обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально – педагогической направленности, руководитель – воспитатель Камалетдинова Л.С.

2. Художественной направленности:

- Обучение элементам ручного труда «Маленькие умельцы» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности

(обучение элементам ручного труда), руководители – воспитатели Мочалкина Е.В., Ткачева А.Е.;

- Пластилинография «Пластилиновая сказка» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, руководители – воспитатели Король Т.В., Емчикова М.В., Гречкина В.Д.

- «Ягодки Рябинки» - обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности (развитие танцевальных и хореографических способностей), руководитель – воспитатель Белозерова М.А.;

3. Технической направленности:

- Обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности (конструирование) «Тико-арифметика», руководитель – воспитатель Гурова Н.А.

У детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, оказываемые педагогами МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45, наблюдается рост познавательной мотивации воспитанников, коммуникативной компетенции, физического развития, мышления и творческого воображения. Результаты работы дополнительного образования дети представляют на городских конкурсах, праздниках, олимпиадах, утренниках. Ежегодно проводятся дни открытых дверей, где родители имеют возможность ознакомиться с результатами работы дошкольного учреждения и достижениями воспитанников.

Деятельность МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45 основывается на оптимизации педагогического процесса в целях повышения качества дошкольного образования в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и узких специалистов. Создана система взаимодействия с учреждениями культуры, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию дошкольников.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является социально-личностное развитие воспитанников. Особенность дошкольного возраста заключается в становлении базовых свойств личности ребёнка: самооценки, образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических установок в системе отношений с другими людьми.

Содержание социально-личностного направления работы в детском саду предусматривает формирование у детей социализации в обществе, способствующей развитию личности ребёнка в соответствии с возрастом и подготовке его к обучению в школе; эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особое внимание в работе по данному направлению уделяется:

-обогащению представлений детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.

- освоению детьми культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;

- углублению представлений о семье, родственниках, формированию умения активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;

- развитию умения элементарного самоконтроля и саморегулирующих действий во взаимоотношениях с окружающими.

В ДОУ созданы условия для того, чтобы ребенок имел возможность усваивать нравственные нормы и этически ценные способы общения. Особое внимание уделяется созданию условий для ролевых, театрализованных и режиссёрских игр, в которых ребёнок воспроизводит отношения между детьми в группе, а также между детьми и взрослыми в детском саду и семье.

Социально-личностное развитие детей тесно взаимосвязано с инновационной деятельностью ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Целью работы является формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у ребят дошкольного возраста. В течение года велась работа по созданию благоприятных условий для формирования основ базовой духовной культуры ребенка. Педагоги знакомили воспитанников с системой общечеловеческих норм, правил, требований к поведению личности во всех социальных сферах жизни и деятельности человека в современном обществе. Продолжалось формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине. Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию включалось во все виды детской деятельности, что позволило в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания.

В 2022 учебном году воспитанники МДОУ детского сада общеразвивающего вида активно участвовали в конкурсах, викторинах, олимпиадах, выставках как муниципального, краевого, так всероссийского и международного уровня, где показали достаточно высокие результаты:

№	Ф.И.О. педагогов	Название конкурса	Номинация	Дата	Кол-во детей	Результат
1	Багмут Ю.Б., Мальцева Т.А., Дмитриева С.А., Емчикова М.В.	«Безопасный труд глазами детей»	Рисунок	Февраль 2022	9	Диплом победителя (1 ребенок) Участники
2	Багмут Ю.Б., Буцыкова А.С., Волколупова С.А., Мальцева Т.А., Емчикова М.В., Казак Г.А.	МОУ ДО «ЦВР «Юность»	Акция «Белая ромашка»	Апрель 2022	34	Благодарности
3	Волколупова С.А., Мальцева Т.А., Казак Г.А.	Благотворительный фонд «Восток»	Городская онлайн – викторина «Будьте здоровы» в рамках благотворительной акции «Белая ромашка»	19 апреля 2022	7	Благодарности
4	Волколупова С.А., Мальцева Т.А.	МОУ ДО «ЦВР «Юность»	Городская онлайн акция Мой Защитник Отечества	Февраль 2022	5	Благодарности

5	Волколупова С.А., Мальцева Т.А.	МОУ ДО «ЦВР «Юность»	«Семейная история войны»	С 25 апреля по 4 мая	2	Благодарности
6	Буцыкова А.С.	«Весенняя видеохлопушка», МОУ ДО «ЦВР «Юность»	«Лучшее видеопоздравлен ие для пап»	Февраль 2022		Диплом III степени
7	Буцыкова А.С., Мальцева Т.А., Казак Г.А.	Акция «Из рук в руки» под лозунгом «Весна безОпасности» , ГУ МЧС России по Хабаровскому краю	Буклеты	Март 2022	23	Благодарности
8	Буцыкова А.С.	Городской песенный конкурс "Виват, Россия" в рамках празднования Дня матери в России. МОУ ДО ЦВР "Юность"	«Дошкольники. Хоровое исполнение»	Февраль 2022	6	Диплом участника
9	Буцыкова А.С.	Городской фотоконкурс "Мой ангел- мамочка" в рамках празднования Дня матери в России. МОУ ДО ЦВР "Юность"	«Дружная семья», «Многомама»	Ноябрь 2021	4	Диплом II степени (2 ребёнка), Диплом III степени (1 ребёнок), Сертификат участника (1 ребёнок)
10	Мальцева Т.А., Емчикова М.В., Казак Г.А.	МУК «Музей изобразительн ых искусств»	Я рисую! «Наш сказочный мир»	Апрель 2022	3 ребё нка	Участники
11	Мальцева Т.А., Казак Г.А., Мочалкина Е.В., Ткачева А.Е.	Управление образования администраци и города Комсомольска - на-Амуре	Фестиваль ГТО Среди детских садов	26-27 апреля 2022	10 дете й	Диплом I степени
12	Мальцева Т.А., Ткачева А.Е.	Управление образования администраци и города Комсомольска - на-Амуре	Конкурс чтецов	25 апреля 2022	2 ребё нка	Участники

13	Мальцева Т.А.	МОУ ЦДО «Дземги»	Городская онлайн – викторина «Масленица - блинница»	27 февраля 2022	2 ребенка	Дипломы 1 степени
14	Белозерова М.А., Дружинина С.В.	Фестиваль- конкурс самодеятельно го творчества детских коллективов муниципальны х дошкольных образовательн ых учреждений и муниципальны х общеобразоват ельных учреждений города Комсомольска -на-Амуре, реализующих основную образовательн ую программу дошкольного образования	Хореография, вокал	Апрель – май 2022	21	Диплом III степени
15	Дружинина С.В.	Городской творческий фестиваль – конкурс «Времена года»	Хореография	Октябрь 2021	6	Участники
16	Буцыкова А.С.	Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	«Музыкальное творчество»	04.05. 2022	1 ребенок	Подведение итогов в конце мая
17	Буцыкова А.С.	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени» от творческого сообщества «АРТ-талант»	«Декоративно- прикладное творчество»	25.11. 2021, 24.09. 2021	3 ребёнка	Почётный диплом, Диплом II степени (2 ребёнка)
18	Волколупова С.А., Мальцева Т.А.	«Высшая школа делового	«Обитатели рек, морей и океанов»	17 февраля 2022	4 ребенка	Дипломы I и II степени

		администриро вания»				
19	Волколупова С.А., Мальцева Т.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	«23 февраля – День Защитников отечества»	24 февраля 2022	10 дете й	Дипломы I и II степени
20	Волколупова С.А., Мальцева Т.А., Казак Г.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	«Весенний праздник – 8 марта»	4 марта 2022	15 дете й	Дипломы I и II степени
21	Волколупова С.А., Мальцева Т.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	«Весенний перезвон»	10 марта 2022	5 дете й	Дипломы I и II степени
22	Волколупова С.А., Мальцева Т.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	"Ми фантастических животных"	17 марта 2022	3 ребе нка	Дипломы I и II степени
23	Волколупова С.А., Мальцева Т.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	«В мире птиц»	7 апреля 2022	6 ребе нка	Дипломы I и II степени
24	Волколупова С.А., Мальцева Т.А., Емчикова М.В., Удалова С.И., Казак Г.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	«Просто космос»	14 апреля 2022	15 дете й	Дипломы I и II степени
25	Волколупова С.А., Мальцева Т.А., Емчикова М.В., Казак Г.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	«Любимый мультигерой»	21 апреля 2022	6 дете й	Дипломы I и II степени
26	Волколупова С.А., Мальцева Т.А., Удалова С.И.	«Высшая школа делового администриро вания»	"Весеннее вдохновение"	5 мая 2022	5 дете й	Дипломы I и II степени
27	Мальцева Т.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	«Весна за окном»	15 мая 2022	1 ребе нок	Подведение итогов в конце мая
28	Казак Г.А.	«Высшая школа делового администриро вания»	«Сквозь годы»	16 мая 2022	1 ребе нок	Диплом II степени
29	Емчикова М.В.	Фактор роста	«Первый в космосе»	Апрель 2022 год	1 ребё	Диплом победителя

					нок	
30	Буцыкова А.С.	Международный конкурс-фестиваль искусств «Рассвет над Петербургом. Звёздный полёт»	"Эстрадный вокал"	07.05. 2022	1 ребёнок	Диплом "За искренность исполнения"
31	Буцыкова А.С., Багмут Ю.Б.	Международный конкурс творческих работ, посвящённый Дню птиц "Птичья история"	«Дошкольники»	16.04. 2022	1 ребёнок	Диплом I степени, Диплом II степени
32	Буцыкова А.С.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Funny Halloween» от творческого сообщества «АРТ-талант»	«Дошкольники. Авторский костюм»	Ноябрь 2021	1 ребёнок	Диплом
33	Гончарова Ю.В.	Международный конкурс «Обучение грамоте»	Дошкольники	Октябрь 2021	4 ребёнка	Диплом II степени
34	Гончарова Ю.В.	VII Международная Знаниада - 2022	«Законы дорог»	15.09. 2022	7 детей	Диплом I степени

Качество подготовки выпускников

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, которая свидетельствует о стабильно высоких показателях за последние три года. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы.

Результаты итогового мониторинга детей подготовительных к школе групп

линии развития	показатели	уровень	результат
физическое развитие	антропометрия	Не соответствуетвозр. N	
		Соответствуетвозр. N	100%
	физические качества	Сформировано	100%

		В стадии формирования	
		Не сформировано	
	КГН	Сформировано	100%
		В стадии формирования	
		Не сформировано	
личностное развитие	познавательная активность	Сформировано	100%
		В стадии формирования	
		Не сформировано	
	эмоциональная отзывчивость	Сформировано	100%
		В стадии формирования	
		Не сформировано	
овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	Сформировано	100%	
	В стадии формирования		
	Не сформировано		
интеллектуальное развитие	высшие психические функции	Соответствует возр. N	100%
		Не соответствует возр. N	
	способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Сформировано	100%
		В стадии формирования	
		Не сформировано	
	владение универсальными предпосылками учебной деятельности	Сформировано	100%
		В стадии формирования	
		Не сформировано	

Выпускники МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45 имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней. Детским Садам осуществляется преемственность с педагогами МОУ СОШ №4, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Для выпускников характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению. Дети продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

Общий % усвоения программы по ДОУ за 2022 учебный год составил 100%. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. По результатам мониторинга индивидуального развития дошкольников ДОУ был сделан вывод об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) педагогов с конкретным ребенком и группой в целом.

1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием на основе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанном на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

Для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет составляет:

- в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 2 часа 45 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут;

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут;

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут;

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОО функционирует 12 групп (соответственно 12 групповых помещений, 12 спален, 12 теневых навесов на прогулочных участках). В наличии: методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога, музыкальный зал совмещён с физкультурным, медицинский кабинет, (включая процедурный, изолятор), спортивная площадка, кабинет дополнительных образовательных услуг.

Предметно-развивающее пространство в группах спланировано так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и в то же время даёт возможность разворачивать совместные игровые действия. Оборудование доступно, полифункционально, вариативно, трансформируемо, сто соответствует ФГОС. В ДОО созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса: в каждой возрастной группе оборудованы центры: игровой, музыкальный, художественно –

эстетический, нравственно - патриотический, двигательной активности и др. Познавательно – интеллектуальная среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, макеты, мини – музеи, экспериментальные лаборатории, творческие мастерские и т.д..

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и согласовано центром гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае городе Комсомольска-на-Амуре Комсомольского района и утверждено руководителем Курносой Е.А..

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась в соответствии с договором и планом мероприятий совместной деятельности.

Организация	Содержание работы
МОУ СОШ № 4	Экскурсии Открытые просмотры занятий Совместные родительские собрания
Детская музыкальная школа	Проведение концертов в ДООУ, знакомство с музыкальными инструментами, экскурсии
Детская библиотека №15	Посещение экскурсий, тематические встречи
Детская поликлиника №2	Медицинское обслуживание воспитанников
ДЮЦ «Дземги»	Реализация мероприятий волонтерства, участие в митинге, посвященном 9 мая
Пожарная часть №11	Экскурсии
Художественная школа	Экскурсии, участие в конкурсах
МУК «Музей изобразительных искусств»	Организация экскурсий, познавательных мероприятий, участие в выставках, мастер-классах
Театр юного зрителя «Зеркало теней»	Посещение спектаклей
ООО «Театр теней» г. Хабаровск	Посещение спектаклей
МУК «Городской краеведческий музей»	Посещение музея, занятий, передвижные выставки, мастер - классы
Городской дом детского творчества	Посещение детьми выставок, участие в выставках, конкурсах.
Информационно методический	Участие педагогов в творческих группах,

центр	методических объединениях, конкурсах, семинарах
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах
ФГБОУ ВО «АмГПУ»	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах

Анализ образовательной деятельности

В 2022 учебном году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу педагогического коллектива по развитию связной и выразительной речи дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.
2. Продолжать формировать навыки позитивной социализации дошкольников в процессе разнообразных видов детской деятельности через реализацию Рабочей программы воспитания.

Работа в детском саду по реализации первой годовой задачи строилась в ряде направлений:

- создание условий для полноценного речевого развития: продолжать пополнять центры речевого развития в группах разнообразными дидактическими пособиями и материалами, создание игротек, направленных на развитие ЗКР, расширение словарного запаса, подборка комплексов артикуляционных, пальчиковых и дыхательных гимнастик, пополнение уголков художественной литературы, пополнение театральных уголков.
- создание условий в группах раннего возраста для речевого развития детей – пополнение центров различными дидактическими играми и пособиями как фабричными, так и сделанными самими педагогами, пополнение театральных уголков;
- разработка рекомендаций для родителей по речевому развитию детей;
- воспитание культуры речевого общения;
- развитие речевого творчества, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- развитие умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам, мнемотаблицам, моделям, схемам;
- использование нетрадиционных методов и приемов развития речи дошкольников;
- использование проектного метода в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Анализ деятельности педагогов по речевому развитию детей, в частности по развитию связной, выразительной речи и речевой активности дошкольников свидетельствует о положительном результате проведенной работы:

Диаграмма 1. Показатели познавательного развития детей раннего возраста (в%).

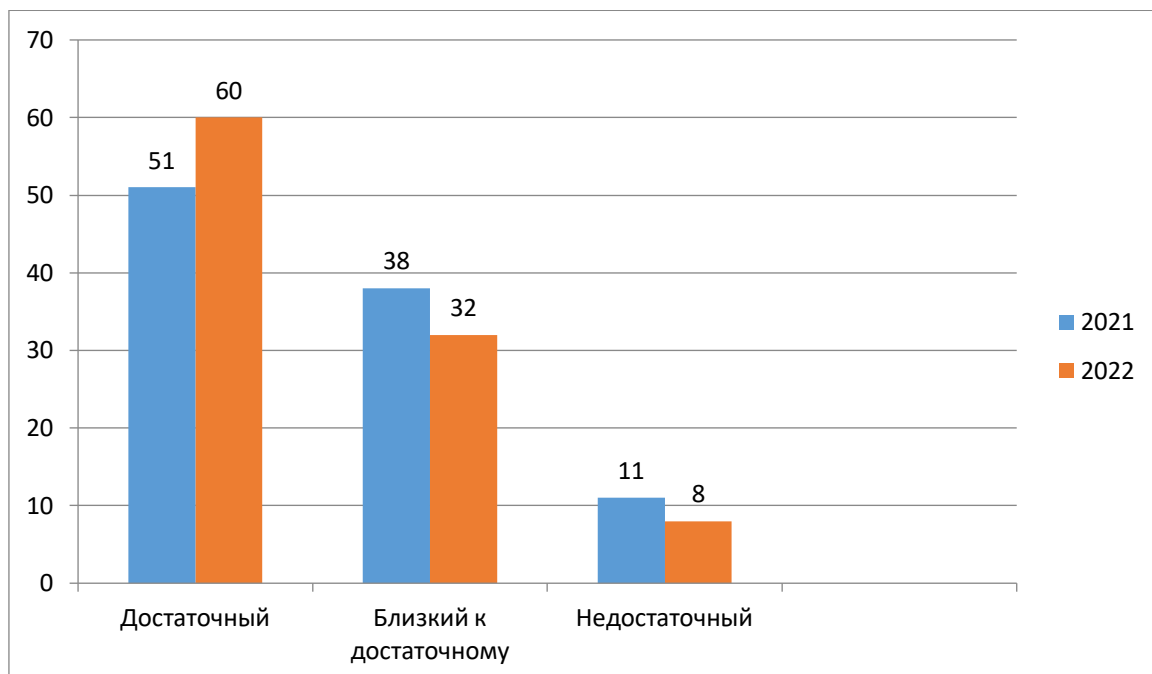
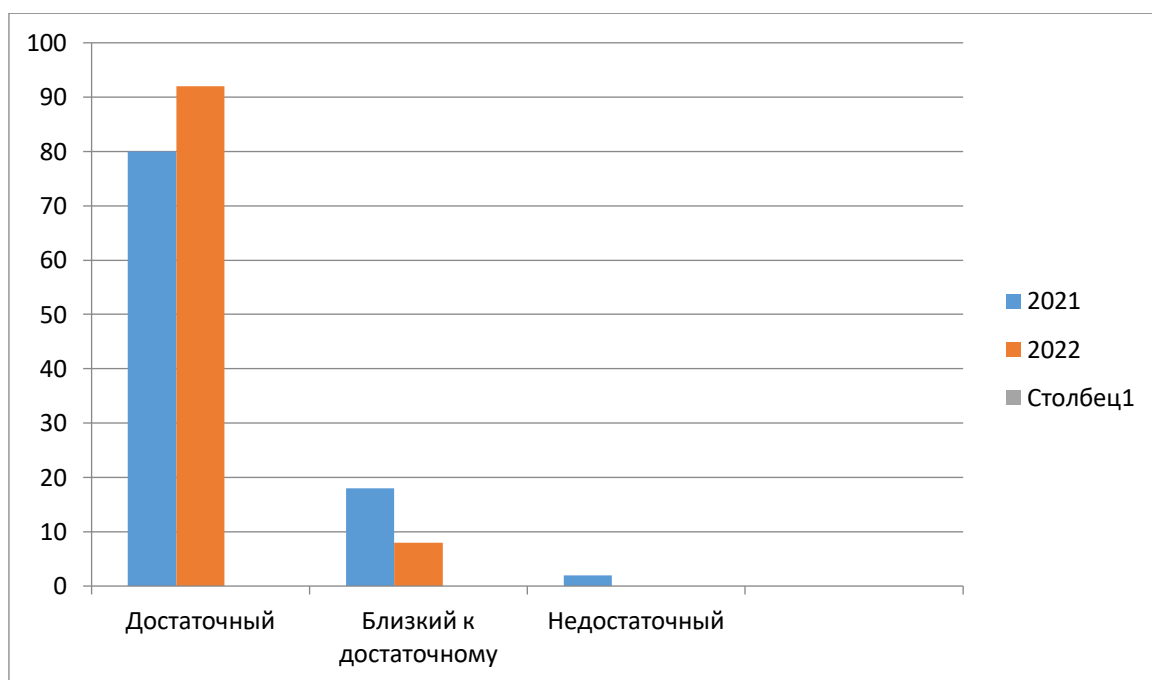


Диаграмма 2. Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста (в%).



Полученные показатели в ходе проведенного мониторинга, а также результаты наблюдений за деятельностью детей свидетельствуют о том, что у большинства воспитанников дошкольных групп речевое развитие сформировано согласно возрасту.

В течение 2021 – 2022 учебного года воспитание и обучение детей осуществлялось по примерной комплексной программе «Истоки». Данные показатели, а также результаты наблюдений за деятельностью детей свидетельствуют о том, что большинство детей дошкольных групп свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении разнообразных высказываний; умеют вступать в контакт с взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, объяснить и др., умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации; владеют элементарными навыками чтения и письма.

Звукопроизношение 85% детей соответствует норме: дети без искажений произносят твердые и мягкие согласные, шипящие и сонорные. На достаточном уровне у детей развито речевое дыхание, слуховое восприятие и внимание, в норме моторика речевого аппарата.

Также полноценное развитие речевых способностей проявляется в коммуникативных качествах личности детей: дружелюбии, общительности, готовности к социально-эмоциональному взаимодействию, доверии к людям и т.п. Высокий уровень коммуникативных качеств наблюдается у детей групп № 6, № 11, № 5 и № 12 (воспитатели Гурова Н.А., Левит О.Ю., Тарасова Ж.А., Гончарова Ю.В., Ткачева А.Е., Мочалкина Е.В., Мальцева Т.А., Казак Г.А.).

Результаты диагностики и наблюдений за детьми раннего возраста также свидетельствуют о положительной динамике развития детей. К концу учебного года многие из детей говорят многословными предложениями (более 3 слов), в речи малышей появились вопросы «где», «куда», достаточно пополнился пассивный и активный словарь.

Для улучшения речевого развития детей дошкольного возраста педагоги МДОУ организовывали ситуации, вызывающие потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности (например, совместно с ребенком составляют рассказ на тему, предложенную самим ребенком с одновременным элементарным рисованием сюжета). В утренние и вечерние часы проводили индивидуальные и групповые образовательные ситуации с целью развития речевого и слухового аппарата, звукоподражательные игры и упражнения, направленные на развитие фонетической стороны речи: «Угадай», «Кто позвал?», «Кто как кричит?», «Эхо», «Подуй на снежинку» и другие. Кроме того в свободное от занятий время индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речи, которая вызывает у ребенка затруднения.

Результатом работы за учебный год в данном направлении явилось то, что дети подготовительных групп в полной мере овладели нормами и правилами родного языка, повысился уровень их коммуникативных навыков, заметно обогатился словарь, дети научились решать проблемные речевые задачи. Наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их связанной речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур свидетельствуют о том, что знание художественной литературы детьми дошкольных групп соответствует норме. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

Следует отметить работу воспитателей Гуровой Н.А, Скребцовой К.В., Буцыковой А.С., Дмитриевой С.А. Данные педагоги грамотно организуют работу с детьми, используют разнообразные формы, методы развития дошкольников, обеспечивают смену видов деятельности в течение дня. Грамотно отбирают методы и приемы познавательно-речевого развития в соответствии с особенностями своих воспитанников, планируют работу по развитию звуковой культуры речи, применяя интегрированный подход и особенности возрастной группы детей. Используют проблемные ситуации, которые способствуют формированию самостоятельности, активности детей, повышают интерес к деятельности.

Анализ календарного и перспективного планирования по теме позволил сделать вывод. Воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. Организуется ежедневное чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой. В связи с этим педагоги

планируют художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов, но не систематически. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке.

Для достижения положительных результатов в речевом развитии воспитанников дошкольных групп создавались необходимые условия для организации и проведения занятий, организация и проведение детско – родительских проектов в рамках недели «В гостях у сказки», педагогами пополнялись картотеки поартикуляционным, пальчиковым и дыхательным гимнастикам, создавались различные материалы (раздаточный и демонстрационный), альбомы с различными лексическими темами для обогащения кругозора и словаря.

В группах дошкольного возраста (средние, старшие, подготовительные) речевые центры дополнены дидактическими играми, созданы картотеки загадок, чистоговорок, поговорок, стихотворений, физминуток, считалок на различные лексические темы и т.д. Пополнены рекомендациями, консультациями по развитию речи, согласно данному возрасту родительские уголки в приемных групп.

Следует отметить работу воспитателей по организации речевого развития детей: Ермолаеву О.В., (гр.4), Буцыкову А.С. (гр.10), Ткачеву А.Е. (гр.5), Король Т.В. (гр.8), Мальцеву Т.А. (гр.12), по организации и проведению НОД по развитию речи. Педагоги создали в группах условия для успешного обогащения и расширения словарного запаса. К занятиям педагоги группы № 5 подходят творчески, подбирают наглядный материал, сюжетные картинки соответствующие теме недели (если тема «Цветы» - то, рассказываем о клумбе, цветах и т.д.). Дети самостоятельно составляют описательные рассказы о предметах и объектах по схемам, моделям (гр. № 6, 11), что свидетельствует о системе работы по речевому развитию.

А так же необходимо отметить взаимодействие музыкального руководителя Дружининой С.В. с воспитателями группы № 7, 10, 12 и взаимодействие Белозеровой М.А. с воспитателями групп № 1,2,3,4,5,6,8,9,11 по организации речевого развития детей в рамках музыкальных занятий. Музыкальные руководители на своих занятиях используют дыхательную гимнастику, отрабатывают правильную артикуляцию, произношение, интонационную выразительность, воспитывают интерес к русскому слову, фольклору.

Результаты диагностики и наблюдений за детьми раннего возраста свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей. Следует отметить работу воспитателей группы № 4 Ермолаевой О.В. и Просвиркиной С.В. - воспитателями были пополнены центры речевого развития детей, изготовлено нестандартное оборудование для развития речевого дыхания детей раннего возраста. В группе № 2, 3 воспитателем Жужговой С.В. и Волколуповой С.А. в этом году велась работа с детьми по развитию речи с использованием технологии «Живая картинка».

К концу учебного года многие из воспитанников дошкольного возраста достигли положительных результатов в речевом развитии. Научились пересказывать, составлять описательные рассказы по картинкам, схемам, моделям, у детей старших групп улучшились навыки коммуникативного общения. Используют в своей речи средства языковой выразительности (антонимы, синонимы, метафоры и др).

У детей раннего возраста наблюдается положительная динамика в речевом развитии. Воспитанники научились использовать речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками, понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, применять в речи правильное сочетание прилагательных и

существительных в роде, падеже. Стараются правильно пользоваться речевым дыханием и воспроизводить ритм при рассказывании стихотворений.

Получению данных результатов способствовало:

- грамотная организация разнообразных видов детской деятельности, способствующих развитию речевого и познавательного интереса; формированию правильного звукопроизношения с учетом возможностей детей;
- создание психолого-педагогических условий для развития речевой активности детей с применением дифференцированного подхода в работе с детьми разного уровня речевого развития и подготовленности;
- использования разнообразных, эффективных форм, методов познавательно-речевого развития воспитанников;
- систематический педагогический и административный контроль за речевым развитием дошкольников;
- организованная и комплексная работа службы сопровождения воспитанников (психолога, медицинского работника, логопеда, музыкальных руководителей), систематическая и качественная работа консилиума;
- овладение педагогами новым опытом в части проведения интегрированных занятий, используя при этом разные виды искусства, самостоятельную речевую деятельность детей, интегрируя их по тематическому принципу.
- творческий подход педагогов к организации НОД по развитию речи;
- использования разнообразных, эффективных форм, методов речевого развития воспитанников;
- повышение педагогического мастерства педагогов через разнообразные формы методической работы: педагогическое совещание на тему «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста», методическая неделя «Организация работы по речевому развитию дошкольников с использованием художественной литературы», проведение семинара – практикума «Эффективные приемы, игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного возраста», консультации с молодыми педагогами по проведению НОД по развитию речи, организация открытых просмотров занятий у опытных педагогов, групповые и индивидуальные консультации, тематические выставки новинок литературы, пособий и др.

Особое внимание педагоги уделили организации развития речи детей в самостоятельной деятельности, специально организуя ситуации, способствующие развитию объяснительной речи, речи-доказательства, рассуждения, стимулируя содержательное, продуктивное общение ребенка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности.

Таким образом, проведенная работа по реализации первой годовой задачи имеет положительный результат.

Реализация второй годовой задачи, направленной на продолжение формирования навыков позитивной социализации дошкольников в процессе разнообразных видов детской деятельности через реализацию Рабочей программы воспитания.

Главной целью педагогической деятельности по данному направлению являлось: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Особое внимание уделялось всестороннему развитию дошкольников, сохранению и укреплению здоровья воспитанников в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др. Для этого в группах были созданы благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства: обновлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей. Созданный положительный микроклимат в группах способствовал всестороннему развитию психических качеств дошкольников.

Анализ образовательной деятельности показал, что воспитанники проявляют активность, любознательность, обладают начальными знаниями о себе, эмоционально отзываются на красоту окружающего мира.

показатели		активность		инициативность		коммуникативные способности	
		2020 - 2021	2021 - 2022	2020 - 2021	2021 - 2022	2020 - 2021	2021 - 2022
Уровень сформированности	Высокий	40%	60%	27%	43%	33%	65%
	Средний	37%	27%	43%	37%	30%	27%
	Низкий	23%	13%	30%	20%	37%	8%

Для диагностики по показателю «Активность» использовалась методика А.М.Щетининой, Н.А.Абрамовой, по показателю «Инициативность» - методика А.М.Щетининой, по «Коммуникативным способностям» - методика А.М.Щетининой, М.А.Никифоровой.

Это подтверждается показателями уровня развития интегративных качеств:

	уровень	2020 – 2021 учебный год	уровень	2021 – 2022 учебный год
Интеллектуальное развитие (владение универсальными предпосылками учебной деятельности)	Д	33%	Д	63%
	БД	54%	БД	37%
	НД	13%	НД	0%
Личностное развитие (познавательная активность и	Д	40%	Д	80%
	БД	43%	БД	20%

эмоциональная отзывчивость)	Н Д	17%	НД	0%
Физические качества	Д	43%	Д	80%
	Б Д	30%	БД	20%
	Н Д	27%	НД	0%
Овладение средствами обобщения и взаимодействия со сверстниками	Д	23%	Д	77%
	Б Д	47%	БД	21%
	Н Д	30%	НД	2%

где:

Д – достаточный уровень развития;
БД – близкий к достаточному уровень развития;
НД – недостаточный уровень развития

Коллектив МДОУ *детского сада общеразвивающего вида №45* работал по направлениям: работа с дошкольниками, работа с педагогами, работа с семьей, работа с социумом.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: семья, культурно-общественные учреждения, медико-оздоровительные организации нашего города.

Интеграция социально – нравственного материала реализовывалась через различные виды деятельности: НОД цикла *«Ребенок и социум»*; конкретные поступки и ситуации; праздники – развлечения; дидактические, сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры; использование художественных и музыкальных произведений; художественно – продуктивный труд; чтение художественной литературы; экскурсии, выставки, мастер-классы.

Педагоги развивали способности у детей адекватно ориентироваться в первоначальных представлениях социального характера через: развитие игровой деятельности, приобщения к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми, сверстниками (*в том числе моральным*), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В своей работе педагоги использовали такие формы и методы в работе, как:

- рефлексивный круг (обсуждение насущных проблем в группе);
- проблемные педагогические ситуации;
- участие в социальных акциях;
- клубный час.

Но особое внимание педагогический коллектив сконцентрировал на игровой деятельности воспитанников, потому что именно в игре происходит становление ребенка как личности, его психическое развитие, формирование учебной и трудовой

деятельности. Игра это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Благодаря систематичной работе по организации сюжетно-ролевой игры, дети научились:

1. Самостоятельно организовать сюжет игры, распределяя роли между собой.
 2. Пережить жизненные ситуации.
 3. Осознать свое реальное место среди других людей.
 4. Сделали для себя открытие: что желания и стремления других людей не всегда совпадают с твоими.
 5. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
 6. Свободно выражать свои чувства.
 7. Уважать себя и верить в себя.
- Мониторинг игровой деятельности показал следующие результаты:

В ДОУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития ребенка. Большая работа велась по созданию предметно – развивающей среды. В группах имеются современные игровые уголки с достаточным набором дидактических игр и пособий. Созданы макеты «Русская изба», «В нанайском стойбище», «Памятник первостроителям», карта достопримечательностей Ленинского округа и др., обновлены режиссерские игры «Птицефабрика Комсомольская», «Гостиница Амур», «Судостроительный завод», «Авиаполк» и др., где воспитанники могли применять свои знания в развертывании разнообразных сюжетов, уголки безопасности и ЗОЖ были пополнены новыми атрибутами для отработки навыков безопасного поведения, для формирования привычки ведения здорового образа жизни. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Так в холлах детского сада, на лестничных пролетах были оформлены информационные стенды для семей воспитанников, на которых размещалась информация региональной тематики «Перелетные птицы Хабаровского края», «Как звери готовятся к зиме», «Зимушкию птицы Хабаровского края», «Книга Памяти», «Моя семья – моя любовь и верность», «Достопримечательности нашего города» и так далее.

В подходе к социализации воспитанников в дошкольном учреждении были проведены: педсовет *«Социальное партнерство – интегральный показатель качества дошкольного образования»*, *«Внедрение проектной деятельности в образовательное пространство ДОУ»*, *«Социальное партнерство детского сада и семьи по формированию у детей основ физической культуры и культуры здоровья»*, семинар *«Использование ресурсов социокультурной среды города Са-ранска для социализации и развития детей»*.

Реализация инновационной направленности работы педагогического коллектива проходила и через взаимодействие с социумом:

- с МОУ СОШ №4 – посещение музея И.Хоменко, экскурсия в школу;
- Экспоцентр «КНААПО» - экскурсия;
- с физкультурно-спортивным комплексом (соревнования);
- с детской музыкальной школой (концерт воспитанников музыкальной школы);

- с детской библиотекой № 15 (*обзорные экскурсии, тематические встречи – викторины, экскурсии на почтовое отделение*);
- с детской поликлиникой № 2 (*осмотр детей врачом – педиатром, профосмотры врачами – специалистами*);
- с музеем Изобразительных искусств (*посещение выставок, участие в конкурсах, выездные мастер-классы*);
- с театральными студиями (*спектакли в ДОУ, беседы актеров с детьми*);
- с краеведческим музеем (*экскурсии в музей, выездные консультации – лекции специалистов музея, тематические занятия в музее*);
- с ДЮЦ «Дземги» (*участие в совместных мероприятиях по возложению цветов к стеле Памяти*);
- с пожарной частью №11 (*экскурсия в пожарную часть*);
- с домом детского творчества Детей и Молодежи (*участие в конкурсе самодеятельного творчества, конкурсе чтецов*);
- с представителями православной церкви (*письма солдатам*).

Составной частью работы ДОУ по социализации детей была и деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей. Анкетирование родителей на тему: «*Навыки общения*» показало, что многие родители испытывают серьезные трудности в воспитании и обучении детей. Первостепенной задачей педагогов с родителями стало изучение нормативно – правовых документов. С целью повышения педагогической культуры родителей были разработаны формы и виды работы с родителями, определены основные направления:

- интерактивные формы: диагностика, дискуссия, круглые столы, родительские собрания, консультации специалистов;
- традиционные формы: вечера отдыха, семейные спортивные праздники и тематические развлечения, творческие конкурсы и выставки;
- просветительские формы: организация родительского всеобуча, стенды и уголки для родителей, папки – передвижки, выпуск буклетов для родителей.

Для родителей на базе детского сада работает консультативный пункт. Были проведены консультации «*Ребенок в социуме*», «*Как рассказать детям о войне*», «*Экскурсия как средство воспитания любви к родному краю*», «*Игра как средство коррекции поведения дошкольника и его социализация*», «*Социализация ребенка как основа благоприятной адаптации к школьному обучению*» и другие.

В рамках месячников в детском саду организовывались творческие выставки родителей и детей, активность участия родителей в данных мероприятиях заметно повысилась благодаря вручению дипломов и грамот за участие. Совместно с родителями были организованы экскурсии в музей, библиотеку, пожарную часть, Экспоцентр, в почтовое отделение связи, дом детского творчества Детей и Молодежи, по памятным местам Ленинского округа, разработана новая форма взаимодействия, как утренние встречи, посвященные праздничным и памятным мероприятиям.

Воспитателями были разработаны и реализованы в совместной работе с детьми и родителями творческие игровые проекты: «*Я живу в Комсомольске-на-Амуре*», «*Моя семья – моё богатство*», «*Здравствуй, книга*», «*Бессмертный полк*», «*Улицы нашего города*» и другие.

Работа над проектами подарила родителям много радости и удовольствия от общения со своими детьми и другими членами семьи.

На общем родительском собрании родителям раздавались памятки «Куда сходить с ребенком в выходной день», «Мир взрослых и детей». На собрании присутствовали сотрудники Краеведческого музея, детской библиотеки и другие. Совместная работа педагогического коллектива и семьи по проблеме социализации дошкольников помогла взрослым и детям стать ближе, научила прислушиваться друг к другу и понимать собеседника.

1.5. Кадровое обеспечение.

Оптимальная укомплектованность образовательной организации кадрами составляет 96%, что соответствует муниципальному заданию. В штатном расписании детского сада предусмотрены педагогические должности: 24 воспитателя и узкие специалисты: 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя в соответствии с общеобразовательной направленностью работы возрастных групп.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все педагогические работники имеют профессиональное дошкольное образование, курсовую подготовку, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Заведующий - Курносова Елена Анатольевна, образование высшее, стаж педагогической работы 13 лет, руководящей – 21 год, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Зам. зав. по ВМР – Корнеева Анастасия Игоревна, образование высшее, стаж педагогической работы 6 лет, руководящей – 7 лет.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, из них:

1. Узкие специалисты:

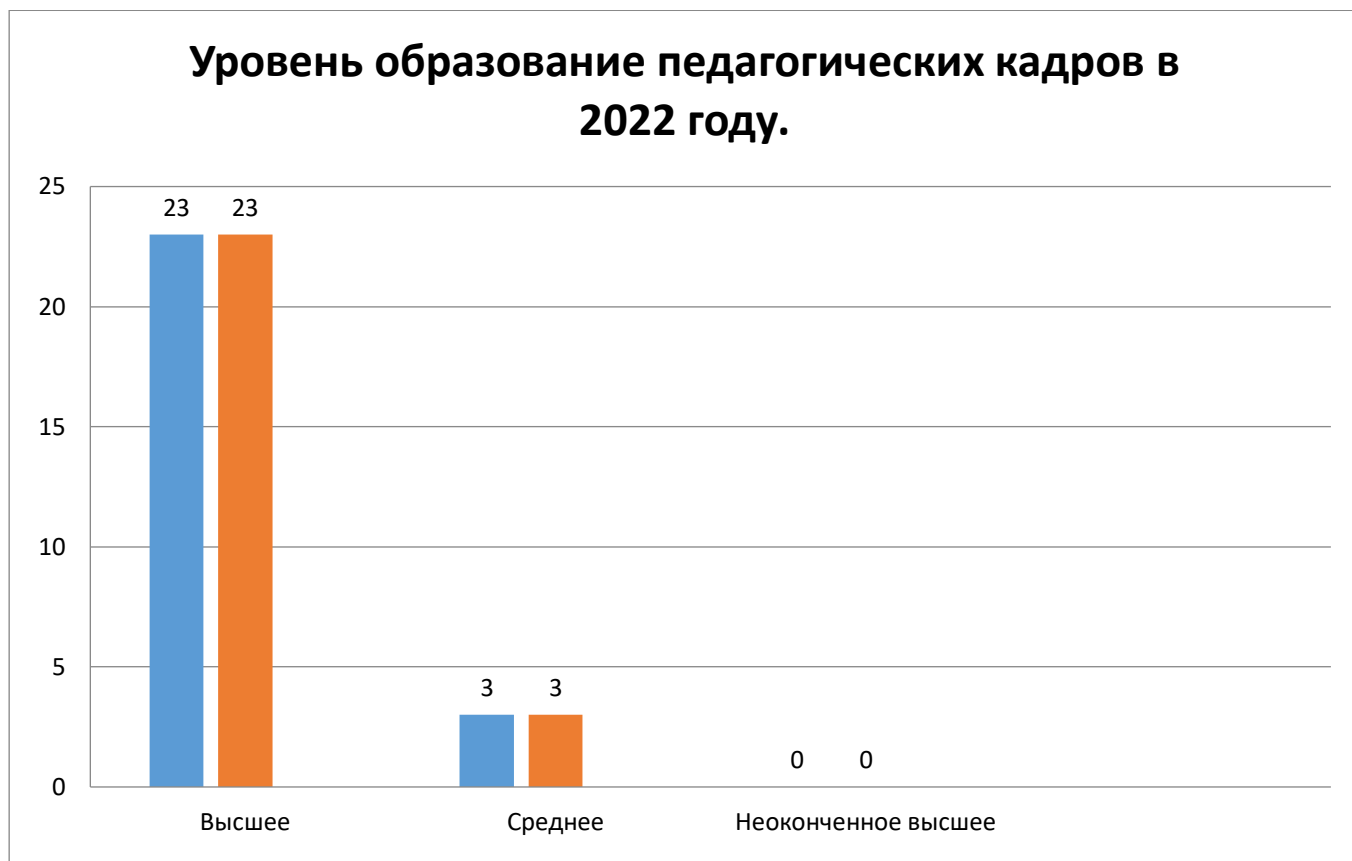
1) педагог-психолог – Ширяева Ольга Алексеевна, образование высшее, педагогический стаж – 23 года 5 месяцев, в данном учреждении - 10 лет 11 месяцев.

2) музыкальный руководитель - Белозёрова Марина Александровна, образование высшее, стаж педагогической работы 19 лет 11 мес., в данном учреждении 17 лет;
- Дружинина Светлана Викторовна, образование высшее, внешний совместитель.

2. Воспитатели - 24 человека.

Образовательный уровень педагогов:

Уровень образование педагогических кадров в 2022 году.



Стаж педагогической работы:

	до 3-х лет	от 3 до 5лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
2020	3	1	4	3	7	8
2021	3	1	4	3	7	8
2022	2	3	5	4	7	5

Наличие квалификационных категорий

Первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, три воспитателя и педагог-психолог – высшую квалификационную категорию.

В 2022 году первую квалификационную категорию получил 1 музыкальный руководитель. Снизилось количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию в связи с получением высшей категории, увольнением работника. Не аттестовано 2 педагога (7 %) из-за отсутствия стажа работы в данном учреждении (менее 2-х лет).

Курсовая подготовка.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС на

базе КБОУ ДПО ХКИРО, ФГОУ ВПО «АмГПГУ». Дополнительно воспитатели повышают свой уровень квалификации через участие в онлайн вебинарах, семинарах и пр.

Информация об участии педагогов ДОУ в 2022 учебном году в различных конкурсах (в том числе и в интернет-конкурсах), семинарах, мероприятиях

№	Название конкурса	Номинация	Дата	Ф.И.О педагога	Результат
1	Городской конкурс проектов «Город, в котором я живу»	Проекты	Май 2022	Гончарова Юлия Владимировна, Дружинина Светлана Викторовна	Диплом лауреата, свидетельство участника
2	Городской конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда для успешной социализации дошкольников».	«Лучшая РППС кабинета узкого специалиста, зала»	Октябрь 2021	Дружинина Светлана Викторовна	Участник
3	Городской конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда для успешной социализации дошкольников».	«Лучшая экспериментально-исследовательская деятельность и сенсорная зона»	Октябрь 2021	Ермолаева Олеся Владимировна	Участник
4	«Краевой конкурс педагогического мастерства	«Фестиваль педагогических идей»	Декабрь 2021	Мальцева Татьяна Александровна	Диплом участника
5	Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории в 2021 году»	«Создание музея	Сентябрь – октябрь 2021	Корнеева А.И., Ткачева А.Е., Мочалкина Е.В.	Сертификат участником
6	Всероссийский конкурс «Эстафета знаний»	«Мастер-класс как современная форма учебно-методическое работы»	Октябрь 2021	Буцыкова А.С.	Диплом II степени
7	Всероссийский педагогический конкурс от издания «Педагогические конкурсы» А.Л.Русман	«Обобщение педагогического опыта»	Апрель 2021	Буцыкова А.С.	Диплом I степени
8	Всероссийский конкурс	Конкурс педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы»	Февраль 2022	Мальцева Татьяна Александровна	Диплом I степени
9	Всероссийский конкурс «Современные вызовы развития образования»	Дошкольное образование	Июнь – сентябрь 2021	Гончарова Юлия Владимировна	Диплом II степени

• **Информация о наличии публикаций у педагогов**

№ п/п	ФИО педагога, должность	Наименование журнала, газеты, сборника и др.	Название статьи	Дата (период публикации)
1	Буцыкова А.С., воспитатель МДОУ №45	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Педагогические чтения на тему: «Художественная литература как средство успешной социализации дошкольников»	16.04.2022
2	Волколупова С.А., воспитатель МДОУ №45	Академия развития творчества «АРТ – талант» www.art-talant.org	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок "Педагогическая копилка" Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Разноцветный мир"	31.03.2022
3	Волколупова С.А., воспитатель МДОУ №45	Академия развития творчества «АРТ – талант» www.art-talant.org	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок "Педагогическая копилка" Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Разноцветный мир"	31.03.2022

Это позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Средний возраст педагогов 36 лет. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов, оснащен техническими средствами.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП МДОУ №45.

1.7. Материально-техническая база

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы в каждой возрастной группе имеется отдельное благоустроенное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура, влажность воздуха и освещенность в соответствии с СанПином. Помещения групп оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 12 групповых помещений, музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), кабинет педагога-психолога (совмещен с кабинетом зам. зав. по ВМР), пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХР, специалиста по кадрам.

На территории детского сада созданы физкультурная площадка, 12 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными сооружениями, цветники.

Анализ оснащения кабинетов узкого специалиста ДОО (педагога-психолога) и музыкальных руководителей показал соответствие требованиям ФГОС и СанПиНа. Оборудование кабинетов соответствует принципам необходимости и достаточности для организации педагогической работы. Оборудование сертифицировано. Оформление соответствует эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурные занятия проводятся в данном зале согласно расписанию НОД. Для осуществления индивидуальной работы по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни в группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, который позволяет качественно оказывать первую медицинскую помощь дошкольнику.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»).
- Установлены 29 камер видеонаблюдения (внутренние и внешние)
- Организация связи - телефон с определителем номера.
- Организация пропускного режима – домофоны на входных дверях.
- Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 1 вахтер.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре автодозвониватель Атолл - Т Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители в каждом групповом помещении.

- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, согласованный и. о. начальника ФГКУ «8 отряд ФПС по Хабаровскому краю», утвержденный руководителем учреждения Курносой Е. А.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Имеется паспорт безопасности.
- Декларация пожарной безопасности.

Выводы и перспективы развития

Система управления в МДОУ создана в соответствии с целями и содержанием учреждения дошкольного образования. Деятельность МДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

Организация учебного процесса осуществляется по программе в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития воспитанников.

Качество кадрового обеспечения находится на соответствующем уровне, и подтверждает сформированность основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение сформировано и позволяет осуществлять педагогический процесс на высоком уровне и оказывать качественную методическую поддержку педагогам. Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы развития ДОУ:

1. Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую квалификационную и высшую категории.
2. Продолжить совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
3. Обеспечить дальнейшее пополнение учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационной деятельности.

2. Показатели деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 89%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/ 89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 11 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 11 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 48%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 15%
1.8.2	Первая	9 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/10 воспитанников

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ №45



Е.А. Курносова