

Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей «Рябинушка» № 45

Принято: решением  
педагогического совета № 1  
от 29.08.23.



Утверждено:  
Заведующий МДОУ детский сад № 45  
Курносова Е.А.  
Приказ № 24 от 30.08.23.

Согласовано:  
Заместитель заведующего по ВМР  
А. И. Корнеева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
(Специальная психологическая группа)  
«Волшебный песок»**

Возраст детей: 3 - 4 года  
Срок реализации: 4 месяца

Время реализации: 2023-2024 учебный год  
Руководитель кружка: педагог - психолог высшей  
квалификационной категории  
Ширяева Ольга Алексеевна

г. Комсомольск-на-Амуре, 2023  
год разработки: 2023

## Структура программы:

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

<i>Пояснительная записка</i> .....	3
<i>Цель и задачи программы</i> .....	5
<i>Содержание программы</i> .....	6
<i>Планируемые результаты</i> .....	12

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

<i>Условия реализации программы</i> .....	12
<i>Формы отчетности, образовательных результатов</i> .....	14
<i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</i> ...14	
<i>Оценочные материалы</i> .....	14
<i>Методические материалы</i> .....	14
<i>Список литературы</i> .....	17

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

### 1.1. Пояснительная записка

*Направленность* программы – социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на развитие и коррекцию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.

*Актуальность программы.*

В ходе диагностических исследований, в результате которых выявляются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, появилась необходимость создания условий, способствующих преодолению высокого уровня тревожности, а именно через песочную терапию. Ведь эти дети более нуждаются в профессиональной помощи психолога.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, тем более с особыми потребностями в развитии, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения.

Как известно, дошкольники с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью. Это дает возможность использовать игры с песком для развития, обогащения эмоционального опыта ребенка, для профилактики и коррекции его психических состояний. Песок снимает стресс, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает настроение, способствует возникновению положительных эмоций. С помощью игр с песком у детей можно развивать и интеллектуальные способности, и тактильно-кинестетическую чувствительность, и мелкую моторику.

В связи с этим возникла необходимость организации этой дополнительной услуги, для работы с детьми, которые нуждаются в дополнительных занятиях с психологом.

*Отличительные особенности программы* – создание песочных композиций не требует особых умений что особенно важно для тревожных детей и детей с низкой самооценкой. Песочная терапия не ограничена словами. Один образ выразит больше, чем сотня слов.

*Адресат программы* – дети 3 – 4 лет с проблемами в психическом развитии: познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах.

Песочная терапия полезна, если у ребенка:

- плохой сон, ночные кошмары;
- плохо развита мелкая моторика;
- истерики, непослушание, капризы;
- застенчивость, неуверенность в себе;
- агрессия, тревожность;
- нет взаимопонимания с родителями;

- расстройства невротического характера;
- частая плаксивость (без повода);
- ребенок пережил сильный стресс.

Своевременное выявление детей с проблемами в психическом развитии и проведение специально организованного обучения позволяют не только откорректировать первичный дефект, но и подготовить ребенка к обучению в школе.

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития. И если ребенку, испытывающему трудности в овладении знаниями, умениями, навыками, не помочь развить познавательные способности в раннем детстве, то при переходе его в школу, он столкнется с огромным количеством трудностей при усвоении учебного материала. Учитывая то, что познавательные способности человека связаны, прежде всего, с органами чувств, можно предположить, что песочная терапия - один из эффективных методов их развития.

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста, а также на снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта и создание ситуации успеха.

К числу наиболее *актуальных проблем*, решаемых в данной системе занятий, относятся:

- создание благоприятных условий для развития познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.

*Особенности организации образовательного процесса* - кружок, состоящий из детей двух младших групп (дети одного возраста, состав группы непостоянный).

Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 3 - 4 лет.

*Объем и срок освоения программы:*

Учебный план рассчитан на 4 месяца (сентябрь - декабрь). Всего 16 занятий.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.*

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 15 минут. Наполняемость группы – 5 человек. Для более эффективного проведения занятий предполагается включение в состав группы так называемых «фоновых» детей, познавательное развитие которых будет служить примером для остальных детей группы.

## Расписание

**Пятница**  
7 группа

**Пятница**  
10 группа

**1.2. Цели и задачи программы:****Цели:**

1. Совершенствование умений и навыков практического общения.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Развитие фантазии и образного мышления.
4. Способствование проявлению эмпатии.
5. Снижение психофизического напряжения.

**Задачи:****Образовательные:**

1. Обучить специальным движениям.
2. Формировать числовые представления «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше».
3. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.

**Развивающие:**

1. Развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, логическое мышление).
2. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать умение различать основные цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко - близко».

**Воспитательные:**

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.
3. Воспитывать доброту.
4. Развивать навыки позитивной коммуникации.

**1.3 Учебный план**

*Учебный план дополнительной образовательной услуги  
«Волшебный песок» на 2021 – 2022 учебный год*

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Кол-во учебных занятий	4	5	3	4

Итого 16 занятий в год.

### 1.4 Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя	«Веселые вагончики»	Практическое занятие	1	Наблюдение, беседа
	2 неделя	«Цветочная полянка»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	3 неделя	«Веселое путешествие - 1»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	4 неделя	«Веселое путешествие - 2»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
Октябрь	1 неделя	«Волшебные грибочки»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	2 неделя	«Зонтики»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	3 неделя	«Мячики – 1»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	4 неделя	«Мячики – 2»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	5 неделя	«Ковер самолет - 1»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
Ноябрь	1 неделя	«Ковер самолет - 2»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	2 неделя	«Лошадки -1»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	3 неделя	«Лошадки -2»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
Декабрь	1 неделя	«Шарики»	Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	2	«Строители»	Практическое	1	Наблюдения,

	неделя		занятие		упражнения
	3 неделя	«Я 1»	волшебник Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения
	4 неделя	«Я 2»	волшебник Практическое занятие	1	Наблюдения, упражнения

### 1.5. Содержание программы:

№	Тема	Задачи	Содержание
<b>сентябрь</b>			
1	«Веселые вагончики»	- развивать умение различать предметы по цветам; -развивать память, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие 2. Упражнение «Здравствуй, песок» 3. Упражнение «Вагончики» 4. Упражнение «Кубики» 5. Упражнение «Карусель» 6. Упражнение «До свидания, песок» 7. Прощание 8. Рефлексия
2	«Цветочная полянка»	-формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие 2. Упражнение «Здравствуй, песок» 3. Упражнение «Цветные крышечки» 4. Упражнение «Фрукты» 5. Упражнение «До свидания» 6. Прощание 7. Рефлексия
3	«Веселое путешествие - 1»	-формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение	1. Приветствие 2. Упражнение «Здравствуй, песок» 3. Упражнение «Бусинки» 4. Упражнение «Разноцветные дорожки»

		снимать мышечное напряжение	5. Упражнение «Карусель» 6. Упражнение «До свидания, песок» 7. Прощание 8. Рефлексия
4	«Веселое путешествие – 2»	-совершенствовать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие 2. Упражнение «Здравствуй, песок» 3. Упражнение «Бусинки» 4. Упражнение «Разноцветные дорожки» 5. Упражнение «Художники» 6. Упражнение «Карусель» 7. Упражнение «До свидания, песок» 8. Прощание 9. Рефлексия
<b>октябрь</b>			
5	«Волшебные грибочки»	-формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; -развивать умение регулировать мышечное напряжение	1. Приветствие 2. Упражнение «Песочный дождик» 3. Упражнение «Грибочки» 4. Упражнение «Художники» 5. Упражнение «До свидания, песок» 6. Прощание 7. Рефлексия
6	«Зонтики»	-формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; -развивать умение регулировать мышечное напряжение	1. Приветствие 2. Упражнение «Песочный дождик» 3. Упражнение «Зонтики» 4. Прощание 5. Рефлексия
7	«Мячики – 1»	-формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по	1. Приветствие 2. Упражнение «Секреттики» 3. Упражнение «Мячики» 4. Стихотворение

		размеру	С. Маршака «Мяч» 5. Упражнение «Художники» 6. Прощание 7. Рефлексия
8	«Мячики – 2»	-формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1. Приветствие 2. Упражнение «Секретики» 3. Упражнение «Мячики» 4. Стихотворение Т. Прокрушевой «Мячик» 5. Упражнение «Части и целое» 6. Упражнение «Мешочек» 7. Прощание 8. Рефлексия
9	«Ковер – самолет - 1»	-формировать представление о понятии «квадрат»; -уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1. Приветствие 2. Упражнение «Ковер - самолет» 3. Упражнение «Строители» 4. Упражнение «Художники» 5. Прощание 6. Рефлексия
<b>ноябрь</b>			
10	«Ковер – самолет - 2»	-формировать представление о понятии «квадрат»; -уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1. Приветствие 2. Упражнение «Ковер - самолет» 3. Упражнение «Строители» 4. Упражнение «Мешочек» 5. Упражнение «Секретики» 6. Прощание 7. Рефлексия
11	«Лошадки - 1»	-формировать представление о понятии «треугольник»; -уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и	1. Приветствие 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. Упражнение с фигурами 4. Упражнение «Заплатки» 5. Прощание 6. Рефлексия

		<b>выдоха</b>	
12	«Лошадки - 2»	-формировать представление о понятии «треугольник»; -уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1. Приветствие 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. Раскрашивание 4. Прощание 5. Рефлексия
<b>декабрь</b>			
13	«Шарики»	-уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1. Приветствие 2. Упражнение «Секретики» 3. Упражнение с мячом 4. Прощание 5. Рефлексия
14	«Строители»	уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1. Приветствие 2. Упражнение «Строители» 3. Упражнение с разрезными картинками 4. Прощание 5. Рефлексия
15	«Я волшебник 1»	развивать представление ребенка об окружающем мире, развивать воображение	1. Приветствие 2. Упражнение «Урок волшебства. Я создаю мир» 3. Прощание 4. Рефлексия
16	«Я волшебник 2»	развивать представление ребенка об окружающем мире, развивать воображение	1. Приветствие 2. Упражнение «Урок волшебства. Я создаю мир» 3. Прощание 4. Рефлексия

## 1.6. Планируемые результаты

Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей. Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке. Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми. Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке. Увеличение речевой активности детей. Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других. Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

### *Результаты развивающих задач:*

В результате освоения программы воспитанники:

1. Разовьют тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику.
2. Усовершенствуют зрительно-пространственную ориентировку.
3. Разовьют навыки владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
4. Разовьют умение в процессе экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи.
5. Овладеют способностью усваивать последовательность развития сюжета.
7. Обогалят свой активный словарь, активизируют фразовую и диалогическую речь.

### *Результаты образовательных задач:*

В результате освоения программы воспитанники:

1. Продолжат обогащать, закреплять представления об окружающем мире, природе явлениях социальной жизни.
2. Продолжат развивать и закреплять математические представления.
3. Пополнят знание произведений художественной литературы, научатся различать их жанровые особенности.

### *Результаты воспитательных задач:*

В результате освоения программы у воспитанников:

1. Стабилизируется эмоциональное состояние, чувство уверенности в себе, защищённости и возможности побыть самим собой.
2. Продолжится формирование позитивного отношения к своему «Я»
3. Заложатся навыки позитивно-коммуникативного поведения: умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
4. Появится стимул к проявлению инициативы, активной деятельности, умению сотрудничать в группе со сверстниками или взрослым.

5. Научатся понимать и оценивать характер персонажей в произведениях, адекватно оценивать их поступки, понимать эмоционально-образное содержание сказок, соотносить игру в песочнице с реальными событиями из жизни.

6. Обретут желание выражать свои эмоции, осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние; определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им, воспитывать уважительное, бережное отношение к близким.

7. Сформируются навыки безопасного поведения в природе и быту, внимательное отношение к животным и растениям.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1. Условия реализации программы:**

Содержание программы опирается на соблюдение в работе следующих принципов:

- **принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает постепенное психическое развитие.

- **принцип развития** предполагает решение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- **принцип комплексности** - комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- **принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- **принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

- **дидактические принципы:** наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

#### *Психологические условия реализации программы:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение:**

### **1. Стол с подсветкой, наполненный песком**

Песок занимает примерно одну треть объема ящика, он должен быть чистым, просеянным, не крупным, но и не слишком мелким и, желательно, достаточно светлым. Важно, чтобы он был приятен на ощупь.

### **2. Технические устройства**

- Фотоаппарат, компьютер, магнитофон с кассетами для проведения релаксационных упражнений, а также для создания фона во время игр.

### **3. Коллекция миниатюрных фигурок и предметов.**

Для песочной терапии необходимо подобрать предметы различной тематики.

- **Фигурки людей** разного пола и возраста, представителей различных исторических эпох, разнообразных профессий. Кукольные семейства, фантастические существа, персонажи сказок, легенд, мифов, боги и богини разных народов, колдуны, ведьмы и пр.

- **Животные** (наземные, летающие, водные обитатели) как дикие, так и домашние, а также вымершие и доисторические представители фауны, фантастические животные (единорог, грифон, пегас и т.п.)

- **Дома**, другие жилища, мебель, мосты, лестница., заборы, ворота, здания, имеющие специальное предназначение(вокзалы, больницы, школы и т.п.), храмы различных религий.

- **Продукты питания**, домашняя утварь, орудия труда.

- **Деревья**, кусты, цветы и другие растения.

- **Природный материал:** камешки, мох, кора деревьев, плоды деревьев, ракушки, кораллы, перышки, сухие ветки, засушенные цветы.
- Небесные объекты (солнце, луна, звезды, радуга и пр.)
- Транспортные средства (наземные, водные, воздушные)
- Разноцветные стеклянные и хрустальные шарики и многое другое.
- Монеты, пуговицы, ювелирные изделия, нитки, кусочки кожи, меха.
- Миниатюрные музыкальные инструменты.
- Ритуальные предметы.
- «Мультипликационные» персонажи.
- Маски.
- Зеркала
- Ларцы, коробочки.

#### ***Условия проведения занятий с песком:***

1. У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.
2. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды или салфетки

## **2.3 Методическое обеспечение**

### *Педагогические технологии:*

**1. Технология развивающего обучения.** Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

**2. Игровые технологии.** Результатом использования данной технологии является: обеспечение заинтересованного восприятия детьми изучаемого материала и привлечение их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на любой образовательной задаче, позволяет сделать более доступными сложные этапы обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

**4. Технология сотрудничества.** Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

**5. Технология проблемного обучения.** Результатом использования данной технологии является: высокая самостоятельность детей, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

6. **Технология дифференцированного обучения.** Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков познавательного развития.

7. **Цифровые образовательные технологии.** Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

8. **Технология наглядного моделирования.** Результатом использования данной технологии является: облегчение детям в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, объёмных фигур облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

9. **Технология позитивного настроения.** Результатом использования данной технологии является: дети активнее познают окружающий мир, запоминают и делают определенные, собственные умозаключения.

#### **Здоровьесберегающих технологии:**

- Песочная терапия
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Мимическая гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Зрительная гимнастика
- Динамическая пауза
- Подвижные игры
- Релаксационные упражнения
- Элементы арт-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии

#### **Методы обучения и воспитания**

*Методы и приемы:*

Наглядные методы включают в себя:

- . наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- . наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- . сенсорно - моторные / обследование /;
- . тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- . формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- . элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

### Словесные методы:

- . объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- . указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- . вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- . Пояснения, уточнения;

### Практические методы:

- . метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- . игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Методические приемы, используемые на коррекционных занятиях:

- создание ситуации безопасности, доверия;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения, создание ситуации успеха;
- поощрение, комплимент;
- анализ игровой ситуации; обмен мнениями, рефлексия занятия;
- ролевое проигрывание ситуаций; анализ образцов поведения сказочных героев.

### *Формы реализации:*

- песочная терапия - способствует самовыражению, дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств;
- игротерапия - является частью целого комплекса различных воздействий на ребёнка.

Создание песочных композиций предполагает различные способы познания:

- сравнение по контрасту и подобию (холодный - теплый, гладкий - шершавый);
- исследовательская деятельность: потрогать, надавить, растереть, рассыпать песок, намочить;
- рассуждение;
- обобщение и описание.

Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, благодаря им развивается связная, образная речь, пополняется словарь эмоций.

Сюжетно-ролевые игры, имеющие место в цикле занятий, снимают барьер в общении у детей, развивают коммуникативные навыки, умение действовать в соответствии с ролью в играх.

Занятия с элементами песочной терапии вызывают интерес у детей, удивление, создают творческую атмосферу, позволяют раскрыть внутренний мир и переживания, страхи и мечты детей. Занятия проводятся в естественной для детей обстановке, не используются запреты и ограничения.

Игра в песке дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств.

*Форма организации образовательного процесса - игровая.*

Категория обучающихся: дети с проблемами в психическом развитии: познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

*Алгоритм занятия:*

1. Вводная часть:

*ритуал приветствия («входа»)* - выполняет функцию установления эмоционально- позитивного контакта педагога с ребёнком и формирования у ребёнка направленности на сверстников.

*разминка* - проводятся упражнения на развитие мелкой моторики, подготовки руки к рисованию, психогимнастика;

*мотивация к деятельности* - упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их познавательной активности и способствуют формированию их групповой сплочённости.

2. Основная часть: непосредственно работа с песком по теме - важную роль при этом играет музыкальное сопровождение. Обязательным является проведение физкультминутки. Основная часть занятия включает дидактические игры на определенную тематику, продуктивные виды деятельности (нетрадиционные техники рисования, аппликация и т.д.).

Занятие может включать следующие упражнения:

- лабиринты (развитие глазодвигательных и прослеживающих функций глаза);

- группировка, классификация, обобщение;

- упражнения на развитие внимания, памяти, зрительного восприятия;

- творческие задания.

3. Заключительная часть:

*релаксация* - упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения;

*рефлексия занятия* - эмоциональная и смысловая оценка занятия в ходе заключительного обсуждения;

*ритуал прощания («выхода»)* - спланирует детей, создает атмосферу группового доверия и принятия, им завершается занятие.

В заключительной части подводятся итоги, где педагог использует позитивные оценки деятельности детей, поощряет самостоятельность, самоконтроль детей, тем самым ориентируя их на успешность. Завершая работу в песочнице, дети анализируют созданные рисунки, работы детей фотографируются, с последующим оформлением их в фотоальбомы, выставки. После подведения итогов занятия разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности.

## **2.4. Формы промежуточного контроля**

Эффективность работы отслеживается по данным заполнения таблицей

учета результатов на каждом занятии.

Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги.

Дата проведения занятий	Фамилия, имя ребенка					Тема занятия
	Иванов М.	Сидорова К.				
01.09.2020	●	●				

● - усвоено в полном объеме;

● - усвоение материала вызвало не значительные затруднения;

● - материал не усвоен.

## 2.5. Оценочные материалы

Результативность программы выявляется путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала занятий и после их окончания:

Используемые методики:

1. Тест тревожности в детском саду. Модификация Теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Автор А.А. Фазлетдинова  
Источник: "Справочник педагога-психолога. Детский сад", 2016. № 9.
2. Методика обследования познавательного развития.  
Источник: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е. А. Стребелевой

## 2.6. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: индивидуальные альбомы, проведение мастер-классов, открытые занятия.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

## Список литературы

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. -Петропавловск, 2010 – 74с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.

4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». \_ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.