

Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей «Рябинушка» № 45

Принято: решением
педагогического совета № 1
от 29.08.23.



Утверждено:
Заведующий МДОУ детский сад № 45
Курносова Е.А.
Приказ № 24 от 30.08.23.

Согласовано:
Заместитель заведующего по ВМР
А. И. Корнеева

**Обучение по дополнительным образовательным программам
социально-гуманитарной направленности
«Специальная психологическая группа Знайка»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Время реализации: 2023-2024 учебный год

Руководитель кружка: педагог – психолог высшей
квалификационной категории

Ширяева Ольга Алексеевна

г. Комсомольск-на-Амуре
год разработки: 2023 г.

Структура программы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>Цель и задачи программы</i>	5
<i>Содержание программы</i>	5
<i>Планируемые результаты</i>	12

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

<i>Условия реализации программы</i>	13
<i>Формы отчетности, образовательных результатов</i>	13
<i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</i>	13
<i>Оценочные материалы</i>	13
<i>Методические материалы</i>	14
<i>Список литературы</i>	16

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 . Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на развитие и коррекцию у детей определенных личностных качеств: нравственно-волевых, навыков коммуникаций; познавательных процессов, технических функций, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

Основание для построения программы – принятое в отечественной психологии представление о том, что игра является ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому все занятия с детьми осуществляются на основе развивающих игр. Во все занятия включаются игры по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей.

Актуальность программы.

С каждым годом усложняются требования к обучению, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. В каждой подготовительной группе есть дети, которые с трудом или частично усваивают учебный материал во время групповых занятий. Эти дети более нуждаются в профессиональной помощи психолога.

В связи с этим возникла необходимость организации этой дополнительной услуги, для работы с детьми, которые нуждаются в дополнительных занятиях с психологом.

Адресат программы – дети с проблемами в психическом развитии: познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах.

Своевременное выявление детей с проблемами в психическом развитии и проведение специально организованного обучения позволяют не только откорректировать первичный дефект, но и подготовить ребенка к обучению в школе.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в этот период закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. В дошкольном возрасте особенно важно сенсорное воспитание, когда ребенок еще не точно и не четко осознает отличительные качества окружающих предметов.

Предлагаемый цикл занятий создает условия для развития целенаправленного восприятия внешних и внутренних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают

сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного восприятия действительности.

Ребенок, переступающий порог школы, должен быть зрелым в физиологическом отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и развития. В этом залог его будущей школьной успеваемости. Поэтому правильным приемам, обеспечивающих развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания. Развитие интеллектуальной сферы дошкольника благотворно сказывается на его мотивации учения.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе, имеющихся у ребенка ЗУН. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении бытовых задач, при организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других и в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого и придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Он активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Детям старшего возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результаты деятельности, чем поведение. Ребенок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи). Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Особенности организации образовательного процесса - кружок, состоящий из детей двух старших групп (дети одного возраста, состав группы постоянный).

Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы:

Учебный план рассчитан на 9 месяцев (сентябрь - май). Всего 36 занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 25 минут.

Расписание

Среда
6 группа
10.20 - 10.55

Среда
11 группа
11.00 - 11.25

Название: «Знайка»

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи программы:

1. Развивать интеллектуальную, эмоционально-волевою, речевую, личностную сферы.
2. Развивать произвольность поведения.
3. Снижать уровень тревожных переживаний.
4. Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.
5. Обучать навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.
6. Поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка.

Содержание программы

Учебный план дополнительной образовательной услуги

«Знайка» на 2021 – 2022 учебный год

Дополнительная образовательная деятельность в 2021 - 2022 учебном году
начинается 8 сентября, заканчивается 31 мая

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Кол-во учебных занятий	4	4	4	5	3	3	4	4	3

Итого 34 занятия в год.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во занятий	Задачи	Содержание	Материалы, оборудование
Сентябрь				
1 БЛОК ЗАНЯТИЙ «Знакомьтесь – это Я!» Занятия 1-4	4	Расширять коммуникативные навыки дошкольников, стимулировать познавательные процессы.	1. Упражнение «Приветствие-улыбка» 2. Упражнение «Рассказ про себя» 3. Игра – разминка «Фрукты» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Отдых на берегу» 7. Упражнение «Доброе пожелание» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			1. Упражнение «В подарок— хорошее настроение!» 2. Игра – разминка «Фрукты» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Оживи круги» 5. Упражнение «Подвижная минутка» 6. Упражнение «Корректурная проба» 7. Упражнение «Невесомость» 8. Упражнение «Доброе пожелание» 9. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			1. Упражнение «Цветок» 2. Игра – разминка «Овощи» 3. Упражнение на развитие слуховой памяти 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Корректурная проба» 6. Упражнение «Волшебная планета» 7. Упражнение «Да и нет» 8. Упражнение «Возьмемся за руки» 9. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			1. Упражнение «Цветочное имя» 2. Игра – разминка «Овощи» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Корректурная проба» 5. Упражнение «Игра с песком» 6. Упражнение «Сочиняем сказку» 7. Упражнение «Бабочки» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
Октябрь				
2 БЛОК ЗАНЯТИЙ	4	Развивать коммуникативную и личностную сферы. Формировать	1. Упражнение «Мяч» 2. Игра – разминка «Дикие животные» 3. Упражнение «Пространственная ориентировка» 4. Упражнение «Солнечный лучик» 5. Пальчиковая гимнастика	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш,

«Я-сам и Я-другие» Занятия 5-8		ать навыки сотрудничества между детьми.	6. Упражнение «Корректирующая проба» 7. Упражнение «Необычный рассказ» 8. Упражнение «Подарок другу» 9. Рефлексия	счетные палочки
			1. Упражнение «Добрый день» 2. Игра – разминка «Дикие животные» 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Упражнение «Радуга настроения» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Цветные домики» 7. Упражнение «Буквы алфавита» 8. Рефлексия	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, волшебные квадратики
			1. Упражнение «Хвалюшка!» 2. Игра – разминка «Домашние животные» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Корректирующая проба» 5. Упражнение «Нарисуй свою радость» 6. Упражнение «Шумелки» 7. Упражнение «Мир и Я» 8. Рефлексия	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Упражнение «Установи причину и следствие» 3. Упражнение «Тропинка» 4. Упражнение «Фестиваль фантазеров» 5. Пальчиковая гимнастика «Сон» 6. Упражнение «Выдумка» 7. Упражнение на развитие зрительной памяти. 8. Рефлексия	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
Ноябрь				
3 БЛОК ЗАНЯТИЙ «То, что я чувствую» Занятия 9-12	4	Формировать эмоциональную стабильность, корректировать отклонения в развитии эмоциональной сферы и способствовать социализации	1. Упражнение «Улыбка» 2. Игра – разминка «Деревья» Упражнение «Что лишнее?» 3. Упражнение «Буквы алфавита» 4. Упражнение «Про веселого кота» 5. Упражнение «Общая радость» 6. Упражнение «Я радуюсь когда...» 7. Упражнение «Исправь ошибки» 8. Рефлексия	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, образец узора
			1. Упражнение «Улыбка» 2. Игра – разминка «Деревья» 3. Упражнение «Про кота-злюку» 4. Упражнение «Карусель» 5. Упражнение «Зеркала» 6. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Замок» 7. Игра «Четвертый лишний» 8. Рефлексия	цветные карандаши, простой карандаш, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

		эмоций дошкольников. Развивать познавательные процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Эмоциональная разминка» 2. Упражнение «В магазине» 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Упражнение «Про кота-реву» 5. Упражнение «Грустные шарики» 6. Упражнение «Чемодан». 7. Рефлексия 	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Эмоциональная разминка» 2. Игра – разминка «Кустарники» 3. Упражнение «Про кота-лентяя» 4. Упражнение «Сюрприз» 5. Упражнение «Солнышко и тучка» 6. Упражнение на развитие способности к переключению внимания 7. Рефлексия 	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)
Декабрь				
4 БЛОК ЗАНИМАНИЙ Тема «То, что меня окружает» Занятия 13-17	5	Развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать мыслительные операции, мелкую моторику, пространственные представления, расширять словарный запас, мотивацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра – разминка «Кустарники» 3. Упражнение «Письмо» 4. Упражнение «Ситуация» 5. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» 6. Упражнение «Рисуем школьные правила» 7. Рефлексия 	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вода, земля, воздух!» 2. Игра – разминка «Кустарники» 3. Упражнение «Слушаем тишину» 4. Игра на развитие логического мышления и речи 5. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» 6. Упражнение «Дорисуй рисунок» 7. Упражнение «Котенок на солнышке» 8. Рефлексия 	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, образец узора
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Цветной алфавит» 2. Игра – разминка «Электроприборы» 3. Упражнение «Говори наоборот» 4. Упражнение «Незаконченный рисунок» 5. Пальчиковая гимнастика «Шалун» 6. Упражнение «Про кота-друга» 7. Игра «Совушка - сова» 8. Упражнение «Лесная школа» 9. Рефлексия 	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, таблицы внимания

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Градусник настроения» 2. Игра – разминка «Электроприборы» 3. Упражнение на развитие зрительной памяти. 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Ледышки и веснушки» 6. Упражнение «Говоринаоборот!» 7. Упражнение на развитие ассоциативной памяти. 8. Рефлексия 	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, таблица с цифрами</p>
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра–разминка «Инструменты» 2. Упражнение «Мозаика» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Корректурная проба 5. Игра «Будь внимателен» 6. Упражнение «Назови противоположное» 7. Рефлексия 	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш</p>
Январь				
5 БЛОК ЗАНЯТИЙ	3	Развивать личностную и эмоционально-волевыми сферами, произвольность поведения, корректировать отклонения в познавательном развитии старших дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра–разминка «Инструменты» 2. Упражнение «Угадай предмет» 3. Упражнение «Прообидчивогокота» 4. Упражнение «Нарисуем обиду!» 5. Упражнение "Почувствуй образ" 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение «Затейливый узор» 8. Рефлексия 	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш</p>
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра –разминка «Птицы» 2. Упражнение «Придумай слова» 3. Упражнение «Соедини точки» 4. Упражнение «Котята» 5. Упражнение "Автопортрет" 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение «Затейливый узор» 8. Рефлексия 	<p>бланки для рисования узора по образцу (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш</p>
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра –разминка «Птицы» 2. Упражнение «Ухо-нос» 3. Упражнение «Четвертый-лишний» 4. Упражнение «Логические концовки» 5. Упражнение "Пальчиковая гимнастика" 6. Упражнение «Нарисуй с помощью фигур» 7. Рефлексия 	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш</p>
Февраль				
6 БЛОК ЗАНЯТИЙ	3	Развивать коммуникативную сферу дошкольников,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Идем в магазин» 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. Упражнение «Мои положительные качества» 4. Упражнение «Назови противоположное» 5. Рефлексия 	<p>цветные карандаши, простой карандаш</p>

«Мы все разные, мы все удивительные!» Занятия 21-23		корректировать особенности межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	1. Упражнение «Пересядьте все, кто...» 2. Упражнение «Телефончик» 3. Пальчиковая гимнастика "Лодочка" 4. Упражнение «Дорожки» 6. Упражнение «Волшебное письмо» 7. Рефлексия	бланки для упражнения «Дорожки» (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			1. Игра – разминка «Головные уборы» 2. Упражнение «Украсть слово» 3. Упражнение «Что лишнее?» 4. Упражнение «Использование предметов» 5. Упражнение «Лови мяч» 6. Упражнение «Пляшущие человечки» 7. Упражнение «Четвертый—лишний» 8. Упражнение «Узор из фигур» 9. Рефлексия	бланки для узора (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
Март				
7 БЛОК ЗАНЯТИЙ Тема «Давайте жить дружно!» Занятия 24-27	4	Развивать социальную сторону личности дошкольника, способствовать освоению им разнообразных сфер социальной жизни и сферу отношений со сверстниками.	1. Упражнение «Что исчезло?» 2. Игра – разминка «Обувь» 3. Упражнение «Лови мяч» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Использование предметов» 6. Упражнение «Корабли» 7. Упражнение «Что мы знаем друг о друге?» 8. Упражнение "Подарки" 9. Рефлексия.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш,
			1. Игра – разминка «Обувь» 2. Упражнение «Дотронься до цвета!» 3. Упражнение «Нарисуй по образцу» 4. Упражнение «Сказка про дружбу» 5. Упражнение «Правила дружбы» 6. Рефлексия.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, стихи
			1. Игра – разминка «Посуда» 2. Упражнение «Что лишнее?» 3. Упражнение «Незаконченный рисунок» 4. Упражнение «Лови мяч» 5. Упражнение «Использование предметов» 6. Упражнение «Смысловый ряд» 7. Упражнение «Совы и жаворонки» 8. Упражнение «Назови одним словом» 9. Рефлексия.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш, стихи
			1. Игра – разминка «Посуда» 2. Упражнение «Ответь на вопросы» 3. Упражнение «Что потерял художник?» 4. Упражнение «Волшебный сон» 5. Упражнение «Разрезанные картинки» 6. Упражнение «Скажи наоборот» 7. Рефлексия.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш

Апрель - Май				
8 БЛОК ЗАНЯ ТИЙ Тема «Смо трите , что я умею !» Занят ия 28-31	7	Стимулиро вать познаватель ную, личностную , мотивационную и коммуникат ивную активности дошкольни ка.	1. Упражнение «Наши встречи» 2. Игра – разминка «Мебель» 3. Упражнение «Почему это произошло?» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Путаницы» 6. Упражнение «Разминка» 7. Упражнение Пальчиковая гимнастика "Лодочка" 8. Упражнение «Продли узор» 9. Рефлексия.	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			1. Упражнение «Пальчики-мордашки» 2. Игра «Соблюдай правила» 3. Игра –разминка «Мебель» 4. Упражнение «Узоры» 5. Упражнение «Изобрази явление» 6. Игра «Четвертый лишний» 7. Рефлексия.	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			1. Упражнение «Ответь на вопрос!» 2. Игра – разминка «Профессии» 3. Упражнение «Кто больше заметит небылиц» 4. Упражнение «Исправь ошибки» 5. Упражнение «Третий лишний» 6. Корректирующая проба 7. Упражнение «Что мне нравится в себе и тебе» 8. Рефлексия.	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
			1. Игра –разминка «Инструменты» 2. Упражнение «Мозаика» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Корректирующая проба 5. Игра «Будь внимателен» 6. Упражнение «Назови противоположное» 7. Рефлексия	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш,
			1. Игра – разминка «Транспорт» 2. Игра «Нос – пол - потолок» 3. Игра «Вариативность» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Лови мяч» 6. Рефлексия	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш,
			1. Игра – разминка «Транспорт» 2. Выложи по образцу 3. Упражнение «Движение» 4. Упражнение «Составление изображений объектов» 5. Упражнение «Кто наблюдательнее?» 6. Отгадай предмет по описанию. 7. Рефлексия	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш,

			1. Упражнение «Привет!» 2. Игра-разминка «Профессии» 3. Упражнение «Расскажи, чему ты научился?» 4. Упражнение «Лепестки» 5. Упражнение «Букет первоклассника» (итоговое) 6. Игра «Соблюдай правила» 7. Рефлексия.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, простой карандаш
--	--	--	--	---

Планируемые результаты

Развивающий и коррекционный эффект данной программы проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях, в том числе и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторная координация детей, формируется произвольность, повышается уровень развития познавательных процессов.

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.
2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:
развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
развитие памяти,
развитие зрительно-моторной координации,
развитие мышления и речи,
развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в отдельном помещении для дополнительных образовательных услуг.

Средства, необходимые для реализации программы:

- предметные игрушки;
- наглядные пособия;
- доска;
- карандаши, фломастеры;
- альбомы;
- бланки с заданиями;
- счетный материал;
- аудиозаписи.

Формы отчетности образовательных результатов:

1. Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги.
 На каждом занятии заполняются карты учета достижений воспитанника с отметкой уровня усвоения материала, где использует условные обозначения:

Дата проведения занятий	Фамилия, имя ребенка					Тема занятия
	Иванов М.	Сидорова К.				
01.01.2020	●	●				

- - усвоено в полном объеме;
- - усвоение материала вызвало не значительные затруднения;
- - материал не усвоен.

2. Отчет о результативности дополнительной образовательной услуги на конец года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- альбомы,
- открытое занятие для родителей.

Оценочные материалы:

Результативность программы выявляется путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала занятий и после их окончания:

Используемые методики:

- «Построй домик»,
- «Соедини точки»,
- «Заштопай ковер»,
- «Найди одинаковые предметы»,
- «Домики»,
- «Дорисуй фигуру»,
- «Вычеркни лишнюю фигуру», Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки»,
- «Запомни и подчеркни».

Источник: "Справочник педагога-психолога. Детский сад", 2013. № 4. С. 11.

Ведется учет освоения детьми содержания каждого занятия (см. табель учета результатов дополнительной образовательной услуги).

Методические материалы

Методы и приемы: наглядные (рисуночный метод, словесные (беседа), практические (игра, методики эмоционального расслабления, наблюдение).
 Форма организации образовательного процесса – групповая.

Категория обучающихся: дети с проблемами в психическом развитии: познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах.

Форма организации занятий - игровая.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Нос-пол-потолок»);

- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в альбоме»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Алгоритм занятия:

разминка,

упражнения по теме,

работа в альбоме,

подвижная игра,

рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Букет первоклассника».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в альбоме». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Работа с родителями обучающихся

Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика родительских собраний, консультаций по вопросам развития познавательных процессов, мотивации, социально-психологической зрелости у детей

Список литературы

1. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Изд-во Московского университета, 1993.
2. Готовность к школе: Развивающие программы / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Академический проект, 2001.
3. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб. : Дельта, 1998.
4. Коноваленко С. В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. М.: ЭКСМО, 2003.
5. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. : Речь, 2003.
6. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. : Педагогика, 1991.
7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. М. : ВЛАДОС, 2001.