

Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей «Рябинушка» № 45

Принято: решением  
педагогического совета № 1  
от 29.08.23.



Утверждено:  
Заведующий МДОУ детский сад № 45  
Курносова Е.А.  
Приказ № 24 от 30.08.23.

Согласовано:  
Заместитель заведующего по ВМР  
А. И. Корнеева

**Обучение по дополнительным образовательным программам  
социально-гуманитарной направленности  
«Специальная психологическая группа Знайка»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Время реализации: 2023-2024 учебный год  
Руководитель кружка: педагог - психолог высшей  
квалификационной категории  
Ширяева Ольга Алексеевна

г. Комсомольск-на-Амуре  
год разработки: 2023 г.

## Структура программы:

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

<i>Пояснительная записка</i> .....	3
<i>Цель и задачи программы</i> .....	5
<i>Содержание программы</i> .....	5
<i>Планируемые результаты</i> .....	15

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

<i>Условия реализации программы</i> .....	15
<i>Формы отчетности, образовательных результатов</i> .....	16
<i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</i> .....	16
<i>Оценочные материалы</i> .....	16
<i>Методические материалы</i> .....	17
<i>Список литературы</i> .....	18

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

### 1.1. Пояснительная записка

*Направленность* программы – социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на развитие и коррекцию у детей определенных личностных качеств: нравственно-волевых, навыков коммуникаций; познавательных процессов, технических функций, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

Основание для построения программы – принятое в отечественной психологии представление о том, что игра является ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому все занятия с детьми осуществляются на основе развивающих игр. Во все занятия включаются игры по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей.

*Актуальность программы.*

С каждым годом усложняются требования к обучению, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. В каждой подготовительной группе есть дети, которые с трудом или частично усваивают учебный материал во время групповых занятий. Эти дети более нуждаются в профессиональной помощи психолога.

В связи с этим возникла необходимость организации этой дополнительной услуги, для работы с детьми, которые нуждаются в дополнительных занятиях с психологом.

*Адресат программы* – дети с проблемами в психическом развитии: познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах.

Своевременное выявление детей с проблемами в психическом развитии и проведение специально организованного обучения позволяют не только откорректировать первичный дефект, но и подготовить ребенка к обучению в школе.

*Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста*

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в этот период закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. В дошкольном возрасте особенно важно сенсорное воспитание, когда ребенок еще не точно и не четко осознает отличительные качества окружающих предметов.

Предлагаемый цикл занятий создает условия для развития целенаправленного восприятия внешних и внутренних признаков

предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного восприятия действительности.

Ребенок, переступающий порог школы, должен быть зрелым в физиологическом отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и развития. В этом залог его будущей школьной успеваемости. Поэтому правильным приемам, обеспечивающих развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания. Развитие интеллектуальной сферы дошкольника благотворно сказывается на его мотивации учения.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе, имеющихся у ребенка ЗУН. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении бытовых задач, при организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других и в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого и придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Он активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Детям старшего возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результаты деятельности, чем поведение. В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старшего дошкольника

воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи). Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

*Особенности организации образовательного процесса* - кружок, состоящий из детей двух подготовительных к школе групп (дети одного возраста, состав группы постоянный).

Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

*Объем и срок освоения программы:*

Учебный план рассчитан на 9 месяцев (сентябрь - май). Всего 35 занятий.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.*

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут.

### **Расписание**

#### **Понедельник**

5 группа  
10.20 - 10.50

12 группа  
11.00 - 11.30

**Название: «Знайка»**

**Цель программы:** повышение уровня развития интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы детей.

**Задачи программы:**

1. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста.
2. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: восприятие, ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, воображение; творческие способности, произвольность поведения, наблюдательность, речь.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать социальные эмоции, навыки общения, адекватную самооценку, обучать умению самостоятельно решать проблемы.

### **Содержание программы**

*Учебный план дополнительной образовательной услуги  
«Знайка» на 2021 – 2022 учебный год*

Дополнительная образовательная деятельность в 2021 -2022 учебном году начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Кол-во учебных	4	4	5	4	4	4	3	4	3

занятия									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого 35 занятий в год.

### Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во занятий	Задачи	Содержание	Материалы, оборудование
<b>Сентябрь</b>				
Занятие 1	1	развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать мыслительные операции,	1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Упражнение на развитие слуховой памяти. 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Запоминай порядок» 9. Игра «Четвертый лишний» 10. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, волшебные квадратики
Занятие 2	1	мелкую моторику, пространственные представления, расширят словарный запас, мотивацию.	1. Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Сесть-встать» 6. Упражнение на развитие зрительной памяти. 7. Игра на развитие логического мышления 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 3	1		1. Игра – разминка «Овощи» 2. Игра «Стираем и сушим белье» 3. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Сесть-встать» 6. Игра на развитие логического мышления 7. Игра «Веселые спортсмены» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 4	1		1. Игра на развитие слуховой памяти. 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упражнение на развитие зрительной	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши,

			памяти. 7. Игра «Путаница» 8.Игра «Геометрические ковры» 9. Рефлексия	тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
			<b>Октябрь</b>	
Занятие 5	1	развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать мыслительные	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, счетные палочки
Занятие 6	1	ые операции, мелкую моторику, пространственные представления, расширят словарный запас, мотивацию	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра на развитие зрительной памяти 8. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления. 9. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, волшебные квадратики
Занятие 7	1		1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 8	1		1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Упражнение «Счастливые Хрюши» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Упражнение «Назови одним словом» (развитие мышления) 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш

			<b>Ноябрь</b>	
Занятие 9	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.</li> <li>2. Игра «Летает-не летает»</li> <li>3. Упражнение на развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Упр. «Найди недостающий предмет»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш,</p>
Занятие 10	1	развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать мыслительные операции, мелкую моторику, пространственные представления,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Птицы»</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Корректурная проба</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)</p>
Занятие 11	1	расширять словарный запас, мотивацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.</li> <li>2. Корректурная проба</li> <li>3. Игра «Какое что бывает»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Игра «Бывает - не бывает»</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)</p>
Занятие 12	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Цветы»</li> <li>2. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти.</li> </ol>	<p>бланки для корректурной пробы (для</p>

			<p>3. Корректирующая проба  4. Упр. «Третий лишний»  5. Пальчиковая гимнастика  6. Игра «Сесть-встать»  7. Работа в тетрадях  8. Упр. «Геометрические фигуры»  9. Рефлексия</p>	каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)
Занятие 13	1		<p>1. Игра-разминка «Транспорт»  2. Загадка  3. Корректирующая проба  4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Игра «Говори наоборот»(на развитие речи и мышления).  8. Упр. «Геометрические фигуры»  9. Рефлексия</p>	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)
			<b>Декабрь</b>	
Занятие 14	1	развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать мыслительные операции, мелкую моторику, пространс	<p>1. 1.Игра-разминка «Одежда»  2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»  3. Корректирующая проба  4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Упр. «Геометрические фигуры»  9. Рефлексия</p>	бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Занятие 15	1	твенные представления, расширят словарный запас, мотивацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – разминка «Игрушки»</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Игра «Съедобное – не съедобное»</li> <li>4. Корректурная проба</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Работа в тетрадах</li> <li>7. Упр. «Найди девятое»</li> <li>8. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ol>	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, образец узора</p>
Занятие 16	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – разминка «Деревья»</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Игра «Съедобное – не съедобное»</li> <li>4. Корректурная проба</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Работа в тетрадах</li> <li>7. Упр. «Найди девятое»</li> <li>8. Упр. «Таблицы внимания»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ol>	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, таблицы внимания</p>
Занятие 17	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Кустарники»</li> <li>2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»</li> <li>3. Корректурная проба</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Работа в тетрадах</li> <li>6. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ol>	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, таблицы внимания</p>
			<b>Январь</b>	
Занятие 18	1	развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать мыслительные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Электроприборы»</li> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Игра «Летает - не летает»</li> <li>4. Корректурная проба</li> <li>5. Игра «Слушай внимательно»</li> <li>6. Работа в тетрадах</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> <li>8. Упр. «Найди все цифры»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ol>	<p>бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, таблица с цифрами</p>

Занятие 19	1	операции, мелкую моторику, пространственные представления, расширяют	1. Игра – разминка «Инструменты» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 20	1	словарный запас, мотивацию	1. Игра – разминка «Головной убор» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 21	1		1. Игра-разминка «Посуда» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
			<b>Февраль</b>	
Занятие 22	1	развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать	1. Игра – разминка «Мебель» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 23	1	мыслительные операции, мелкую моторику, пространственные представления, расширяют	1. Игра – разминка «Профессии» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш

		словарный запас, мотивацию	10. Рефлексия	
Занятие 24	1		1. Игра-разминка «Насекомые» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Игра «Говори наоборот»(на развитие речи и мышления). 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, таблицы внимания
Занятие 25	1		1. Игра – разминка «Рыбы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
			<b>Март</b>	
Занятие 26	1	развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать мыслительные операции, мелкую моторику, пространственные представления, расширять словарный запас, мотивацию	1. Игра – разминка «Грибы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 27	1		1. Игра – разминка «Измерительные приборы» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 28	1		1. Игра-разминка «Школьные принадлежности» 2. Упражнение «Сравнение предметов». 3. Обучение приемам образного запоминания слов. 4. Дыхательное упражнение 5. Симметричные рисунки.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в

		ю	6. Пальчиковая гимнастика «Солнце» 7. Графический диктант.	крупную клетку, простой карандаш
			<b>Апрель</b>	
Занятие 29	1	развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, формировать мыслительные операции, мелкую моторику, пространственные представления, расширять словарный запас, мотивацию	1. Игра – разминка «Кондитерские изделия» 2. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов. 3. Игра «Определи понятие». 4. Упражнение на развитие мышления. 5. Упражнение «Ухо – нос» 6. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» 7. Графический диктант.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 30	1		1. Игра – разминка «Хлебобулочные изделия» 2. Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов. 3. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире. 4. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» 5. Графический диктант.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, стихи
Занятие 31	1		1. Игра «Внимание». 2. Упражнение «Разрезные открытки» 3. Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов. 4. Упражнение «Запомни фразы». 5. Игра «Назови слова наоборот» 6. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 7. Графический диктант.	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, стихи
Занятие 32	1		1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
				<b>Май</b>
Занятие			1. Игра – разминка «Виды спорта» 2. Упражнение на развитие слуховой	бланки для корректурной

33			памяти. 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Запоминай порядок» 9. Игра «Четвертый лишний» 10. Рефлексия	пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 34			1. Игра – разминка «Спортивный инвентарь» 2. Игра «Стираем и сушим белье» 3. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Сесть-встать» 6. Игра на развитие логического мышления 7. Игра «Веселые спортсмены» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
Занятие 35			1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2. Игра «Летает- не летает» 3. Упражнение на развитие зрительной памяти. 4. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упр. «Найди недостающий предмет» 8. Рефлексия	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш

### *Планируемые результаты*

Развивающий и коррекционный эффект данной программы проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях, в том числе и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторная координация детей, формируется произвольность, повышается уровень развития познавательных процессов.

### *Программа составлена с учетом принципов:*

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

развитие восприятия, ориентировки в пространстве,

развитие памяти,  
 развитие зрительно-моторной координации,  
 развитие мышления и речи,  
 развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

### *Условия реализации программы:*

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в отдельном помещении для дополнительных образовательных услуг.

### *Средства, необходимые для реализации программы:*

- предметные игрушки;
- наглядные пособия;
- доска;
- карандаши, фломастеры;
- рабочие тетради;
- бланки с заданиями;
- счетный материал;

### *Формы отчетности образовательных результатов:*

1. Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги.

На каждом занятии заполняются карты учета достижений воспитанника с отметкой уровня усвоения материала, где использует условные обозначения:

Дата проведения занятий	Фамилия, имя ребенка					Тема занятия
	Иванов М.	Сидорова К.				
01.01.2020						

 - усвоено в полном объеме;

 - усвоение материала вызвало не значительные затруднения;

 - материал не усвоен.

2. Отчет о результативности дополнительной образовательной услуги на конец года.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- рабочие тетради,
- открытое занятие для родителей.

*Оценочные материалы:*

Результативность программы выявляется путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала занятий и после их окончания:

а). Исследование интеллектуальной и речевой сферы.

Методики: «Четвертый лишний» (разработана Е. Л. Агаевой),

«Последовательность событий» (Бернштейн А. Н.), «10 картинок», «10 слов» Лурия А. Р., «Шифровка» Д. Векслер, «Запомни и расставь точки», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р. С. Немов, «Разрезные картинки» Павлова Н.Н. –Руденко Л.Г.

б). Исследование мотивационной, произвольной сфер детей, предпосылок учебной деятельности.

Методики: «Стандартная беседа о школе» Нежнова Т. А., «Внутренняя позиция школьника», «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека», «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

в). Исследование личностной сферы. Модификация методики Р. Жилия, методика «Какой я?».

Ведется учет освоения детьми содержания каждого занятия (см. табель учета результатов дополнительной образовательной услуги).

*Методические материалы*

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Категория обучающихся: дети с проблемами в психическом развитии: познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах.

Форма организации занятий игровая.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

*Алгоритм занятия:*

разминка,  
упражнения по теме,  
работа в тетради,  
подвижная игра,  
рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

#### *Работа с родителями обучающихся*

Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика родительских собраний, консультаций по вопросам развития познавательных процессов, мотивации, социально-психологической зрелости у детей

### **Список литературы**

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.

5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.