

Управление образования администрации города Комсомольска – на – Амуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей «Рябинушка» №45

Принято: решением
Педагогического совета №1
от 30.08.2024
Е.А.Курносова



Утверждено:
Заведующий МДОУ № 45

Приказ №19 от 30.08.2024

Согласовано:
Заместитель заведующего по ВМР
_____ А.И. Корнеева

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная услуга
туристско-краеведческой направленности
детей подготовительной к школе группы № 7
«АЙОГА»**

для обучающихся 6 – 7 лет
срок реализации: 8 месяцев

автор – составитель:
Скребцова Ксения Валерьевна

2024 – 2025 учебный год
г. Комсомольск-на-Амуре

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

<i>1.1. Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Цель и задачи программы</i>	<i>5</i>
<i>1.3. Содержание программы</i>	<i>6</i>
<i>1.4. Планируемые результаты</i>	<i>15</i>

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

<i>2.1. Условия реализации программы</i>	<i>15</i>
<i>2.2. Формы отчетности, образовательных результатов</i>	<i>16</i>
<i>2.3. Оценочные материалы</i>	<i>17</i>
Список литературы	20

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: *туристско-краеведческая* с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Актуальность. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой Родине. В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение людей, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю – основная проблема современного общества. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В связи с этим проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из наиболее актуальных.

Отличительные особенности программы.

Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

1. патриотизм – любовь к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
2. социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство;
3. гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Таким образом, применительно к ребенку 6 – 7 лет определяется потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у него таких качеств как – сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Адресат программы. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения, деятельности, в становлении личности дошкольника. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6 – 7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников становится более целеустремленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности. Старшие дошкольники проявляют интерес к социальным явлениям. Развивающееся мышление создает реальные возможности для опосредованного познания детьми окружающего мира. Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям. Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, в их отношении к окружающим.

Особенности организации образовательного процесса.

Рассказы-миниатюры

Творческие мастерские

Сюжетно-ролевые игры

Дидактические игры

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Поручения (дети упражняются в вежливости обращения, здесь же проявляется самоконтроль ребенка)

Состав группы постоянный, все дети одной возрастной группы (6 – 7 лет):

Объем и срок освоения программы: реализация кружка – 8 месяцев (с октября по май, 33 занятия в год. Продолжительность НОД за год 1080 минут (18 часов), один раз в неделю 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование базовой культуры на основе традиционных отечественных и нравственных ценностей.

Задачи:

- знакомство с основными правилами почитания и уважения старших;
- формирование социально-активной личности;
- формирование навыков вежливого обращения, умений оценивать свои поступки и поступки своих сверстников, выделение различий между тем, что такое хорошо и что такое плохо;
- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
- освоение ребенком общечеловеческих ценностей – культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам;
- обогатить словарный запас детей нравственными понятиями духовно-нравственной культуры: добро, зло, послушание, совесть, род, родители, предки, любовь.

1.3. Содержание программы

Учебный план

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество учебных занятий	5	4	4	4	4	4	4	4

Календарно-тематический план.

Основные разделы и задачи	
1. Мой дом – моя семья	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
2. Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского и нанайского народов: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3. Родной край	Расширять знания детей об истории Хабаровского края; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.
4. Земля наш – общий дом	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5. Защитники Отечества	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
6. Беседы о правах ребёнка	Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка».
7. Открой себя	Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей.

Месяц	Тема занятия	Цель	Количество часов	Источник
Октябрь	1. Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Цель: определение уровня знаний детей о Родине.	1	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера» 2004 Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.
	2. «Давайте познакомимся»	Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.	1	
	3. «Земля – наш общий дом»	Цель: формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи	1	

	<p>4. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»</p> <p>5. «С чего начинается Родина?»</p>	<p>истории прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству.</p> <p>Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>С чего начинается Родина. под ред. Л.А. Кондрыкинской.</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др.</p>
Ноябрь	<p>1.«История родного края в прошлом»</p> <p>2.«Вот наше старинное жилище»</p>	<p>Цель: расширять представления детей об истории родного города, края. Развивать у детей познавательный интерес к историческому прошлому своего края, развивать познавательную деятельность дошкольника, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее – будущее»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о жизни наших предков (жилище,</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Гаер Е. А. Традиционная бытовая обрядность нанайцев в конце XIX – начале XX в. М.: Мысль, 1991.</p> <p>Бельды К.М. Предания земли нани. – Хабаровск: издательство «Риотип» краевой</p>

	<p>3.«Народная мудрость сказок»</p> <p>4.«Укрась платье нанайским орнаментом»</p>	<p>предметы обихода, одежда, занятия). Активизировать в речи названия предметов быта, жилища малых народов Приамурья. Развивать познавательную активность, воспитывать интерес к изучению истории своего народа.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с творчеством малых народов Севера; воспитывать уважительное отношение к культуре других народов; продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки; воспитывать способность испытывать сострадание, сочувствие; формировать качества: отзывчивость, доброта, сочувствие.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с народностью «нанайцы», с их обычаями, культурой, искусством. Зародить у детей желание сделать своими руками поделку в стиле нанайских этнических узоров.</p>	<p>типографии, 2007. Электронное пособие «Национальные промыслы коренных народов Дальнего Востока» ООО «Портал Хабаровск», 2011</p> <p>Пассар А. А. Сказки моего детства. Стихи, легенды, сказки, загадки. На нанайском и русском языках. Хабаровск: Кн. Изд-во, 2002. Русские народные сказки.</p> <p>1</p> <p>Киле А. С. Искусство нанайцев, вышивка, орнамент. Традиции и новации. – Хабаровск, «Российский Медиа альянс»,</p> <p>1</p>
--	---	---	--

				2004.
Декабрь	1. «Что такое генеалогическое дерево»	Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.	1	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.
	2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	Цель: познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.	1	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка.
	3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	Цель: познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.	1	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка.
	4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»	Цель: познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.	1	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка.
Январь	1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»	Цель: познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.	1	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка.
	2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»	Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.	1	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка.
	3. «Права и обязанности ребёнка»	Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей	1	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка.

	4. Викторина «Права ребенка»	<p>дома и в детском саду.</p> <p>Цель: активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.</p>	1	конспект
Февраль	1. «Как жили коренные народы»	Цель: познакомить детей с историей возникновения нанайских поселков и города, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.	1	С чего начинается Родина. под ред. Л.А. Кондрыкинской.
	2. «Забавы вокруг печки»	Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.	1	С чего начинается Родина. под ред. Л.А. Кондрыкинской.
	3. «Защитники земли русской»	Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению	1	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

	4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)	взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Цель: формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.	1	Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др.
Март	1. «Мужчины и женщины в семье»	Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.	1	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.
	1. «Отражение родных традиций в национальном костюме»	Цель: продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.	1	Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др.
	3. «Русские народные промыслы»	Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать	1	Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова

	<p>3. «Боевая слава нашего народа»</p> <p>4. «Знаменитые земляки»</p>	<p>эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.</p> <p>Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России.</p>
Май	<p>1. «День Победы»</p> <p>2. «Мой город: вчера и сегодня»</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения села «Пермское» и нанайского стойбища «Дземги», города, его</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России.</p>

	3. «Поляна детства»	достопримечательностям и; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма. Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.	1	Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др.
	4. «Мы – патриоты»	Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.	1	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

1.4. Планируемый результат

Дети должны знать:

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своим домом, семьей; с удовольствием идти в детский сад);
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома и в детском саду, нести ответственность за их исполнение);
3. Место проживания: город, область; предприятия родного города, их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия, флору и фауну города и края; крупные города региона, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия.
4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн);
5. Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. Название планеты, на которой мы живем;
8. Пять – шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран, животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. кружок проводится в группе.
2. **Материально – техническое оснащение.**
Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад».
Альбомы с иллюстрациями по темам занятий.
Подборка художественной литературы по вежливости и правилам поведения.
Коробочка вежливых слов.
Картотеки стихов, пословиц и поговорок, проблемных ситуаций.
Волшебная коробочка бросовых вещей для творческой мастерской.
Материалы для театрализации, импровизации, игровых ситуаций.
Дидактические игры и упражнения.
3. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото- источники.
4. Кадровое обеспечение: воспитатель первой квалификационной категории, стаж работы в ДОУ – 12 лет.

2.2. Формы отчетности, образовательных результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности – 2 раза в год (вводный в октябре, итоговый в мае). В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений и бесед.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой

обучения и воспитания детей.

Методы исследования:

- анкетирование родителей;
- консультирование;
- опросы;
- продуктивные методики (изучение продуктов детской деятельности);
- беседы с детьми;
- совместные праздники и мероприятия;
- информирование родителей.

Ф.И .ребенка / степень сформированности знаний и умений												СФ	Ф	НФ	Качественный уровень %
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей															
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России															
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта															
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)															

5. Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																			
Итоговый результат																			

Сформированы – знает свое имя и фамилию, название города, страны, свой адрес; узнает и называет (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

В стадии формирования – знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенция о правах ребенка».

Не сформированы – не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки, природные богатства России, природно-климатические зоны. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться

с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. выставки детских работ;
2. открытое занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы:

1. табель учета результатов дополнительной образовательной услуги,
2. диагностика достижения воспитанников на начало обучения и конец года.

**Табель
учета результатов дополнительной образовательной услуги
туристско-краеведческой направленности «Айога»**

Месяц _____ 20__ год

№ занятия	Фамилия, имя ребенка									Дата	Тема, вид деятельности	
	1	2.	3	4	5	6	7	8	9			

Условные обозначения:



- (красный) высокий уровень усвоения материала



- (зеленый) средний уровень усвоения материала



- отсутствие желания заниматься (недомогание, особенности характера, настроение).



- (синий) низкий уровень

Н - не присутствовал при изучении темы

Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Нравственно-патриотические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
2. Система патриотического воспитания в ДОУ./ Авторы-составители Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: изд. «Учитель», 2007
3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. – М., 2010
6. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей. – М.: Школьная пресса, 2011
7. Гаер Е. А. Традиционная бытовая обрядность нанайцев в конце XIX – начале XX в. М.: Мысль, 1991.
8. Бельды К.М. Предания земли нани. – Хабаровск: издательство «Риотип» краевой типографии, 2007.
9. Электронное пособие «Национальные промыслы коренных народов Дальнего Востока» ООО «Портал Хабаровск», 2011
- 10.Пассар А. А. Сказки моего детства. Стихи, легенды, сказки, загадки. На нанайском и русском языках. Хабаровск: Кн. Изд-во, 2002.
11. Русские народные сказки.