

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей «Рябинушка» №45

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № «1» от «30» августа 2024г.



«Утверждаю»
заведующий М ДОУ д/с №45
30.08.2024 приказ №_19_____
Е.А. Курносова

Согласовано: зам. зав. по ВМР
_____ А.И. Корнеева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Обучение по дополнительным образовательным программам
социально-гуманитарной направленности»
«Азбука общения»
для обучающихся 3-4 лет
срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:
Гречкина Виктория Дмитриевна
воспитатель МДОУ № 45

Руководитель кружка: воспитатели
Гречкина В.Д.

г. Комсомольск-на-Амуре
Год разработки: 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Цель и задачи программы.....</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Формы обучения.....</i>	<i>4</i>
<i>1.4. Методы обучения.....</i>	<i>4</i>
<i>1.5. Методы воспитания.....</i>	<i>4</i>
<i>1.6. Формы организации занятий.....</i>	<i>4</i>
<i>1.7. Алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов....)</i>	<i>5</i>
<i>1.3. Содержание программы.....</i>	<i>5</i>
<i>1.4. Планируемые результаты.....</i>	<i>10</i>

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

<i>2.1. Условия реализации программы.....</i>	<i>11</i>
<i>2.2. Формы отчетности, образовательных результатов.....</i>	<i>11</i>
<i>2.3. Оценочные материалы.....</i>	<i>11</i>

ЛИТЕРАТУРА.....	11
------------------------	-----------

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-коммуникативная.

Актуальность программы. В сложившейся ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания к друг другу испытываются трудности в вопросах профилактики таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые. Поэтому необходимо проводить работу с детьми, нуждающихся в дополнительных занятиях.

Отличительные особенности программы. Предлагаемая программа – это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 4 лет со сверстниками и взрослыми.

Центральной идеей программы является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами.

Девиз программы «Азбука общения» - Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья.

Адресат программы. Возрастные особенности.

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Программа нацелена:

- ✓ на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений;
- ✓ на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям;
- ✓ на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Особенности организации образовательного процесса - кружок, дети четвертого года жизни, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов – 36 часов; количество месяцев – 9 мес. Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 15 минут.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 36 занятия, с 1 сентября по 31 мая.

Кружок «Азбука общения» проводится: 1 раз в неделю по 15 мин, вторник 15.40 – 15.55

В месяц - 60 минут

В полугодие - 270 минут

В учебный год - 555 минут

1.2. Цель и задачи программы.

Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста 3-4 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Задачи:

- ✓ создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях: со сверстниками, педагогами, родителями, с другими людьми с использованием разнообразных средств человеческого общения;
- ✓ обучение детей пониманию себя и умению быть в мире с собой;
- ✓ воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- ✓ развитие самоконтроля в общении;
- ✓ развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

1.3. Формы обучения:

- ✓ развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры драматизации, подвижные, дидактические);
- ✓ этюды;
- ✓ импровизации;
- ✓ наблюдения, прогулки, экскурсии;
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ сочинение историй, сказок;
- ✓ беседы;
- ✓ игры;
- ✓ рассказ педагога и рассказы детей;
- ✓ чтение;
- ✓ свободное и тематическое рисование, лепка.

1.4. Методы обучения:

- ✓ словесный,
- ✓ наглядный,
- ✓ объяснительно-иллюстративный,
- ✓ репродуктивный,
- ✓ проблемный,
- ✓ игровой,
- ✓ дискуссионный.

1.5. Методы воспитания:

- ✓ убеждение,
- ✓ поощрение,
- ✓ упражнение,
- ✓ стимулирование,
- ✓ мотивация и др.

1.6. Формы организации занятий:

- ✓ Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера)
- ✓ Этюды
- ✓ Импровизации
- ✓ Наблюдения, прогулки, экскурсии
- ✓ Рассматривание рисунков и фотографий
- ✓ Моделирование и анализ заданных ситуаций
- ✓ Свободное и тематическое рисование, лепка

- ✓ Чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказы детей
- ✓ Сочинение историй, беседы.

1.7. Алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов):

Этапы работы:

- ✓ - Подготовительный
- ✓ - Объяснительный
- ✓ - Самостоятельная деятельность детей
- ✓ - Отчёт по кружковой работе перед родителями, сверстниками

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество учебных занятий	4	4	5	4	3	4	4	4	4

Общее количество часов: 36

Раздел 1: Мир познания (единство с природой) – 4 часа

Раздел 2: Языки общения (навыки общения с окружающим внешним миром) – 4 часа

Раздел 3: Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я») – 3 часа

Раздел 4: Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми) – 6 часов

Раздел 5: Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками) – 4 часа

Раздел 6: Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер) – 3 часа

Раздел 7: Умение владеть собой (желаемое и возможное) – 4 часа

Раздел 8: Культура общения (этикет) – 4 часа

Раздел 9: Мальчик и девочка (он - папа, она - мама) – 4 часа

Календарно – тематический план

Месяц, неделя	Тема, задачи	Материалы, оборудование	Источник
Сентябрь 1 неделя	<i>Раздел 1. Мир познания (единство с природой)</i> 1. «Время года» (общение с природой) Задачи: Учить рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	Фланелеграф, картинки с сюжетами о разных временах года, конверты с картинками на каждого ребенка, шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.120-121
Сентябрь 2 неделя	2. «У природы нет плохой погоды» (общение с внешним миром) Задачи: Учить оценивать природные явления и находить в любом хорошем радостное.	Фланелеграф, картинки с изображением различных явлений природы, зеркало	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 135 -136, 137

Сентябрь 3 неделя	3. «Мой ласковый и нежный зверь» (общение с животными) Задачи: Учить распознавать детёнышей и взрослых животных.	Игрушечные персонажи (кукла Маша, собачка, курочка, кошка), стол с посудой, миска, блюдец; шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.142-144, 145-146
Сентябрь 4 неделя	4. «Мои зеленые друзья» (общение с растениями) Задачи: Учить понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия.	Конверты с картинками на каждого ребенка, изображающие разные овощи; мешочек, муляжи овощей; шапочка – маска огурца	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.162, 163-164
Октябрь 1 неделя	<i>Раздел 2. Языки общения (навыки общения с окружающим внешним миром)</i> 1. «Мои умные помощники» (глаза, уши, рот, нос, руки) Задачи: Учить детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.	Игрушка обезьянка, мешочек, муляжи фруктов; магнитофон, запись различных звуков	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.170-172
Октябрь 2 неделя	2. «Как я помню то, что помню» (что мы помним друг о друге) Задачи: Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом.	Дидактический материал на тему: «Овощи»	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.175
Октябрь 3 неделя	3. «Язык жестов и движений» Задачи: Продолжать обучать детей различать определенные состояния окружающих взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	Шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.176-178,179,181
Октябрь 4 неделя	4. «Язык чувств» (наши эмоции) Задачи: Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), учить передавать свои эмоции другим людям.	Карточки с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях; шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.182-183, 185; С.И. Семенова «Уроки добра», стр. 16
Ноябрь 1 неделя	<i>Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)</i> 1. «Кто такой «Я» Задачи: научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.	Большое зеркало, картинки с изображением бабушки и девочки, кукла Катя	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.189, 191-192; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я,

			бабушки и дедушки», стр. 38
Ноябрь 2 неделя	2. «Я сам» (самоощущение собственной значимости) Задачи: Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.	Колпачки гномиков с колокольчиками; картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав	М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 41; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 193-195
Ноябрь 3 неделя	3. «Я хочу» (мои чувства и желания) Задача: Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять ребенку, что настроение зависит от его желания и ситуации.	Шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.198-202
Ноябрь 4 неделя	<i>Раздел 4.Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)</i> 1. «Никого роднее мамы в целом мире нет» Задача: Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; обучать выражению внимания и сочувствия к маминой заботе; воспитывать желание помогать маме.	Карточки с изображением различных бытовых сценок; шапочки – маски курицы и цыплят	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.204-206; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 64; С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 36
Ноябрь 5 неделя	2. «Дружная семья» (взаимоотношения с родными). Задача: Воспитывать чувства семейной сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).	Картинки с изображением всех членов семьи	М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 76- 77; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.209-210, 212-213
Декабрь 1 неделя	3. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (уважение к старшим). Задача: Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь взрослым.	Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, фланелеграф; мяч	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.220-221; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 52
Декабрь 2 неделя	4. «Я должен спросить у мамы» (формирование послушания). Задача: Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми, развивать связную речь.	Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Бармалей»	С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 60; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.222-223

Декабрь 3 неделя	5. « Как мы ходили в магазин» (поведение и общение в общественных местах) Задача: Формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.	Предметы, изображенные на маленьких картинках и на больших карточках; игрушки	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.226-228
Декабрь 4 неделя	6. «На улице» (поведение и общение в транспорте). Задача: Продолжать развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.	Фланелеграф, кукла Буратино, предметные картинки с изображением здания детского сада, дороги, станции метро, эскалатора, зоопарка, кассира, контролера, диких животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.228-233
Январь 2 неделя	<i>Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)</i> 1. «Я и другой: мы разные" (умение общаться) Задача: Учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.	Картинки с изображением птиц, рыб, зверей; карандаши, схема для рисования «Лицо»	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.247-249
Январь 3 неделя	2. «Дружба» (давай никогда не ссорится) Задача: Учить детей мотивировать, объяснять свои суждения.	Альбомные листы, цветные карандаши, мелки	С.И. Семенова «Уроки добра», стр. 22; Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.251-252; 257
Январь 4 неделя	3. «День рождения» (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе). Задача: Закрепить правила поведения в гостях, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей. Учить веселиться и радоваться вместе с другими.	Игрушка – зайчик, кукольный уголок, корзина с игрушками – подарками	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 263-264
Февраль 1 неделя	4. «Мы улыбаемся» (от улыбки станет всем светлей...). Задача: Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Клоун, мяч	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.226-227
Февраль 2 неделя	<i>Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).</i> 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и плохие поступки). Задача: Воспитывать у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость.	Кукла-мальчик, изображения, описанных в стихотворении ситуаций, фон – красный и серый, игрушки – свинья и поросенок; зеркала,	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.272-276, 280; С.И. Семенова «Уроки добра», стр. 48

		шапочки – маски зайчиков	
Февраль 3 неделя	2. «Давай никогда не ссорится» (моё поведение в трудных ситуациях). Задача: Учить находить компромиссное решение, умение уступать др. др. и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей.	Различные игрушки	С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 76; Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.295-296
Февраль 4 неделя	3. «Дурные привычки» (отношение к вредным привычкам) Задача: Формировать представление о страхах и путях их преодоления.	Сюжетные картинки с изображением плохих привычек; ванночка или таз с водой, мыло, губка, полотенце	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.300-303
Март 1 неделя	<i>Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)</i> 1. «Умей расслабиться» Задача: Учить оценивать и изменять своё поведение в процессе общения с окружающими людьми	Магнитофон, запись с шумом леса, моря	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.310-311
Март 2 неделя	2. «Будь внимателен» Задача: Продолжать учить детей быть внимательными, быстро сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	Магнитофон, запись со спокойной музыкой	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.311-312, 315
Март 3 неделя	3. «Как поступить?» (умей контролировать свои поступки). Задача: Научить детей контролировать свое поведение в общении с другими людьми.	Магнитофон, запись со звуком грома	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.321-322
Март 4 неделя	4. «Не хочу быть плохим» (формирование понятия «нельзя» и «надо») Задачи: Прививать детям положительные привычки, учить преодолевать дурные привычки. Воспитывать навыки пользования своей расческой, уход за ней.	Сюжетные картинки, кукла «Ванька-встанька»; носовые платочки	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.322-323, 326
Апрель 1 неделя	<i>Раздел 8. Культура общения (этикет)</i> 1. « Секрет волшебных слов» (приветствие, благодарность). Задача: Формировать представления о вежливых словах, потребность в доброжелательном общении с окружающими.	Кукла Таня, картинки с изображением ситуаций общения, хороших поступков детей	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.332-333,335; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр.43

Апрель 2 неделя	2. «Давай поговорим» (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). Задача: Продолжать развивать умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Вести диалог, используя различные средства выразительности.	Шапочки- маски (мама, продавец; котенок, корова, кошка, хозяйка)	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.344-345, 349; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр.39-40
Апрель 3 неделя	3. «Телефон» (правила общения по телефону). Задача: Закреплять умение детей общению по телефону; продолжать обучать детей вежливо вести телефонный разговор. Развивать речевое общение.	Два телефона, шапочки-маски животных к стихотворению К.Чуковского «Телефон», плитка шоколада, перчатки, книжки, калоши, качели-карусели	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.351-356
Апрель 4 неделя	4. «За столом» (правила хорошего тона) Задача: Продолжать учить детей вести себя культурно за столом. Знакомить с основными правилами этикета.	Кукольный столовый сервиз, скатерть, бумажные салфетки	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.364-366
Май 1 неделя	<i>Раздел 9. Мальчики и девочки (он - папа, она - мама)</i> 1. « Внешность» (внешний облик мальчика и девочки). Задача: Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению)	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек; кукла, одетая в соответствии с содержанием стихотворения	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.368-370
Май 2 неделя	2. « Маленькие рыцари и дамы» (формирование мужественности и женственности). Задача: Воспитывать у мальчиков качества личности (смелость, ловкость, активность)	Предмет для распиливания; шапочки-маски (цветы, пчелки)	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.371-373
Май 3 неделя	3. «Дружба мальчиков и девочек» (культура общения полов). Задачи: Формировать понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формирует представление о дружбе между мальчиком и девочкой.	Игрушки, магнитофон, запись с музыкой	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.373-376; С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 70
Май 4 неделя	4. «Играем вместе» (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Задачи: Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	Магнитофон, запись с танцевальной музыкой	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.377-379.

1.4. Планируемые результаты.

- 1) Знает, чем человек отличается от животных и растений;
- 2) Знает, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки;
- 3) Различает свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
- 4) Знает основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, незнакомыми людьми;
- 5) Знает о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;
- 6) Имеет представление о том, как вести себя в общении друг с другом;
- 7) Умеет владеть игровыми приемами произвольного расслабления;
- 8) Владеет приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова»;
- 9) Имеет представление о женственности и мужественности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в группе в совместной деятельности

Материалы и оборудование:

1. Фланелеграф;
2. Сюжетные и предметные картинки;
3. Шапочки – маски, колпачки, одежда клоуна;
4. Игрушки большие и мелкие, куклы, одежда для кукол, два телефона, кукольный уголок, книжки, качели-карусели, мешочек, муляжи овощей;
5. Ткань красного и серого цвета;
6. Носовые платочки, ванночка или таз с водой, мыло, губка, полотенце, плитка шоколада, перчатки, калоши, зеркала
7. Корзина, предмет для распиливания, мячи
8. Материал для рисования

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит воспитатель 1 квалификационной категории, образование – дошкольное.

2.2. Формы отчетности, образовательных результатов

1. Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги.
2. Отчет о результативности дополнительной образовательной услуги на конец года.

2.3. Оценочные материалы:

Диагностические карты, в которых указаны критерии диагностики. Результаты представлены словами: сформировано, в стадии формирования, не сформировано.

1. табель учета результатов дополнительной образовательной услуги,
2. диагностика достижения воспитанников на конец года.

**Итоговые результаты работы кружка «Азбука общения» (социально-гуманитарной направленности)
вторая младшая группа № 8**

2024 – 2025 уч.год

Воспитатели: Гречкина В.Д.

Навыки детей

№	Ф.И. ребенка	показатели												Уро- вень		
		1.1		1.2		2.1		2.2		3.1		3.2				3.3
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с
1																
...																
	Высокий уровень															
	Низкий уровень															
	Средний уровень															

1. Уверенность в себе

- 1.1. Умеет выделять общие и отличительные признаки разных людей:
 А) знает свои отличительные особенности внешности — цвет глаз и волос;
 Б) знает отличительные особенности других детей (голос, имя).
 1.2. Определяет вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.

2. Чувства, желания, взгляды

- 2.1. Понимает причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть, печаль — горе, злость), определяет их по внешним проявлениям.
 2.2. Понимает причины и внешние проявления изменения настроения.

3. Социальные навыки

- 3.1. Понимает некоторые причины возникновения ссоры.
 3.2. Умеет простым способом выходить из конфликтов.
 3.3. Понимает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

Познавательные-коммуникативные навыки

№	Ф.И. ребенка	показатели								Уро- вень	
		3.1		3.2		3.3		3.4			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
...											
	Высокий уровень										
	Низкий уровень										
	Средний уровень										

1. Коммуникативная инициатива:

- 1.1. Наблюдение за совместной игрой
 1.2. Наблюдение за совместной продуктивной деятельностью

Уровень сформированности:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого.

2. Познавательная инициатива - любознательность:

- 2.1. Наблюдение в познавательно-исследовательской деятельности
 2.2. Наблюдение в продуктивной деятельности

Уровень сформированности:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Список литературы

- Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения»
 М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки» М-2008, «Аркти».
 С.И. Семенака «Уроки добра».