

Управление образования администрации г. Комсомольска – на - Амуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей «Рябинушка» № 45

Принято: решением
педагогического совета №1
от 30.08.2024



Утверждено:
Заведующий МДОУ детский сад № 45
Е. А. Курносова
Приказ № 19 от 30.08.2024

Согласовано:
Заместитель заведующего по ВМР
_____ А. И. Корнеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Радостные встречи»
Возраст детей: 5 - 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Казак Галина Александровна, воспитатель

г. Комсомольска – на – Амуре, 2024 г.

Содержание

Структура программы	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	3
3. Содержание программы	4
4. Планируемые результаты	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	11
1. Условия реализации программы	11
2. Формы отчетности образовательных результатов	11
3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	12
4. Оценочные материалы	12
5. Методические материалы	12
Список литературы	12

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы – социально – гуманитарная. Программа направлена на формирование навыков общения у детей 5-6 лет.

В сложившейся ситуации острейшего дефицита общения, доброты и внимания друг к другу испытываются трудности в вопросах профилактики таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа – это новый разносторонний теоретический и практический психолого - педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 5 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы. Возрастные особенности.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения, деятельности, в становлении личности дошкольника. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников становится более целеустремленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности. Старшие дошкольники проявляют интерес к социальным явлениям. Развивающееся мышление создает реальные возможности для опосредованного познания детьми окружающего мира. Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям. Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, в их отношении к окружающим.

Воспитанники продолжают активно познавать окружающий мир. Они не только задают много вопросов, но и *сами* формулируют ответы или создают версии. Их воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает им не только развиваться но и адаптироваться к миру, который для них пока сложен и малообъясним.

Дети желают показать себя миру. Они часто привлекают к себе внимание, поскольку им нужны свидетели их самовыражения. Иногда для ребят негативное внимание важнее никакого, поэтому они могут провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

Воспитанники с трудом могут соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяют прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Дети готовы общаться со сверстниками, познавая через это общение правил взаимодействия с равными себе. Они постепенно переходят от сюжетно-ролевых игр

к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Они стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредотачиваться на том, что им неинтересно.

Особенности организации образовательного процесса - форма объединения детей (кружок); дети одного возраста; состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов – 36 часов; количество месяцев – 9 мес. Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 25 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам коммуникации детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Задачи: обучить детей пониманию себя, умению «быть в мире с собой» и подготовки его к жизни; обогатить детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения; дать детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

Содержание программы

Учебный план

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество учебных занятий	4	4	4	5	3	4	5	4	3

Итого: 36 занятий в год.

Календарно – тематический план

Месяц, неделя	Тема, задачи	Материалы, оборудование	Источник
Сентябрь 1 неделя	<i>Раздел 1. Мир познания (единство с природой)</i> 1. «Время года» (общение с природой) Задачи: Научить детей общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научить различать хорошее и плохое.	Фланелеграф, картинки с сюжетами о разных временах года, конверты с картинками на каждого ребенка; альбомные листы, краски, кисти, баночки, салфетки	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.125-126

Сентябрь 2 неделя	2. «У природы нет плохой погоды» (общение с внешним миром) Задачи: Учить оценивать природные явления и находить в любом хорошем радостное.	Фланелеграф, картинки с изображением различных явлений природы	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 133, 136 - 137
Сентябрь 3 неделя	3. «Мой ласковый и нежный зверь» (общение с животными) Задачи: Учить различать диких зверей и домашних животных.	Конверты с карточками, изображающие различных животных на каждого ребенка; шапочки – маски зайца, волка, медведя	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 146-151
Сентябрь 4 неделя	4. «Мои зеленые друзья» (общение с растениями) Задачи: Учить понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия.	Шапочки – маски с изображением цветов	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 164-167
Октябрь 1 неделя	<i>Раздел 2. Языки общения (навыки общения с окружающим внешним миром)</i> 1. «Мои умные помощники» (глаза, уши, рот, нос, руки) Задачи: Учить детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.	Магнитофон, запись различных звуков; листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги (половина радуги), полоски бумаги 7 цветов, клеенки, клей-карандаш, салфетки	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.170 - 174
Октябрь 2 неделя	2. «Как я помню то, что помню» (что мы помним друг о друге) Задачи: Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом.	Карточки с изображением овощей и фруктов	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.174 - 176
Октябрь 3 неделя	3. «Язык жестов и движений» Задачи: Продолжать обучать детей различать определенные состояния окружающих взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	Шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.177-181
Октябрь 4 неделя	4. «Язык чувств» (наши эмоции) Задачи: Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей	Карточки с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях;	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.183-185; С.И. Семенака «Уроки добра», стр.

	(хорошем и плохом настроении), учить передавать свои эмоции другим людям.	шапочки – маски животных	17
Ноябрь 1 неделя	<i>Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)</i> 1. «Кто такой «Я» Задачи: научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.	Картинки с изображением детей разного роста, внешности; альбомные листы, карандаши, фломастеры	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.188 - 190, 192; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 39; С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, стр. 36
Ноябрь 2 неделя	2. «Я сам» (самоощущение собственной значимости) Задачи: Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.	Колпачки гномиков с колокольчиками; картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав; альбомные листы, карандаши, фломастеры	С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, стр. 38; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 43; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 193-197
Ноябрь 3 неделя	3. «Я хочу» (мои чувства и желания) Задача: Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять ребенку, что настроение зависит от его желания и ситуации.	Шапочки – маски животных, альбомные листы, карандаши, краски, кисти, баночки, салфетки	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.199-202; С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, стр. 42
Ноябрь 4 неделя	<i>Раздел 4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)</i> 1. «Никого роднее мамы в целом мире нет» Задача: Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку –	Карточки с изображением различных бытовых сценок; шапочки – маски животных	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.204-208; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 64 - 65; С.И.

	маме; обучать выражению внимания и сочувствия к маминой заботе; воспитывать желание помогать маме.		Семенака «Уроки добра», стр. 36
Декабрь 1 неделя	2. «Дружная семья» (взаимоотношения с родными). Задача: Воспитывать чувства семейной сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).	Картинки с изображением всех членов семьи; альбомные листы, карандаши, краски, кисти, баночки, салфетки	М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 77- 78; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.209-213
Декабрь 2 неделя	3. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (уважение к старшим). Задача: Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь взрослым.	Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, фланелеграф; мяч; альбомные листы, карандаши, иллюстрации с изображением причёсок на каждого ребенка	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.220-221; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр. 52 - 53
Декабрь 3 неделя	4. «Я должен спросить у мамы» (формирование послушания). Задача: Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми, развивать связную речь.	Сюжетные картинки	С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 63; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.223-224
Декабрь 4 неделя	5. « Как мы ходили в магазин» (поведение и общение в общественных местах) Задача: Формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.	Предметы, изображенные на маленьких картинках и на больших карточках; игрушки; предметные картинки по теме: «Магазин»	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.225-228
Декабрь 5 неделя	6. «На улице» (поведение и общение в транспорте). Задача: Продолжать развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных	Картинки с изображением города, людей, транспорта	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.231-233

	местах.		
Январь 2 неделя	<i>Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)</i> 1. «Я и другой: мы разные» (умение общаться) Задача: Учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.	Кукла Маша, игрушка – большой мишка, платок для завязывания глаз	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.248-250; С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, стр. 28-29
Январь 3 неделя	2. «Дружба» (давай никогда не ссорится) Задача: Учить детей мотивировать, объяснять свои суждения.	Альбомные листы, цветные карандаши, мелки; веревка; корзина с игрушками, кукла Алеша, Наташа, одежда для кукол, мелкие игрушки, ширма	С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 27; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.252; 256 -257
Январь 4 неделя	3. «День рождения» (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе). Задача: Закрепить правила поведения в гостях, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей. Учить веселиться и радоваться вместе с другими.	Кукла Незнайка; карандаши, бумага; магнитофон с записью, атрибуты для игры	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр. 262-263
Февраль 1 неделя	4. «Мы улыбаемся» (от улыбки станет всем светлей...) Задача: Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Клоун, фишки; небылицы, изображенные на рисунках	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.227, 229
Февраль 2 неделя	<i>Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).</i> 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и плохие поступки). Задача: Воспитывать у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость.	Кукла-мальчик, изображения, описанных в стихотворении ситуаций, фон – красный и серый, игрушки – свинья и поросенок	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.272-276, 281; С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 49
Февраль 3 неделя	2. «Давай никогда не ссорится» (моё поведение в трудных ситуациях). Задача: Учить находить компромиссное решение, умение уступать др. др. и считаться в игре не только с	Различные игрушки	С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 76; Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.295-296, 298 - 299

	собственными желаниями, но и с возможностями других детей.		
Февраль 4 неделя	3. «Дурные привычки» (отношение к вредным привычкам) Задача: Формировать представление о страхах и путях их преодоления.	Альбомные листы, краски, кисти, баночки, салфетки	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.306-307
Март 1 неделя	<i>Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)</i> 1. «Умей расслабиться» Задача: Учить оценивать и изменять своё поведение в процессе общения с окружающими людьми	Магнитофон, запись с шумом леса, моря	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.310-311
Март 2 неделя	2. «Будь внимателен» Задача: Продолжать учить детей быть внимательными, быстро сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	Магнитофон, запись со спокойной музыкой, стульчики	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.311-314
Март 3 неделя	3. «Как поступить?» (умей контролировать свои поступки). Задача: Научить детей контролировать свое поведение в общении с другими людьми.	Магнитофон, запись со звуком грома	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.320-322
Март 4 неделя	4. «Не хочу быть плохим» (формирование понятия «нельзя» и «надо»). Задачи: Прививать детям положительные привычки, учить преодолевать дурные привычки.	Сюжетные картинки, кукла «Ванька-встанька»; носовые платочки; картинки с изображением разных времен года, куклы картонные с комплектом бумажной одежды по сезонам, кукла Таня с комплектом различной одежды	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.322-323, 326 - 327
Март 5 неделя	<i>Раздел 8. Культура общения (этикет)</i> 1. «Секрет волшебных слов» (приветствие, благодарность). Задача: Формировать представления о вежливых словах, потребность в доброжелательном общении с окружающими.	Шапочки- маски животных и их детенышей, плюшевый медведь, игрушка Буратино и др.	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр.334-337; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки»,

			стр.48
Апрель 1 неделя	2. «Давай поговорим» (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). Задача: Продолжать развивать умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Вести диалог, используя различные средства выразительности.	Сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора; белый меховой комочек; шапочки- маски к сказке «Курочка Ряба»	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.345-348, 350 - 351; М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки», стр.42 - 44
Апрель 2 неделя	3. «Телефон» (правила общения по телефону). Задача: Закреплять умение детей общению по телефону; продолжать обучать детей вежливо вести телефонный разговор. Развивать речевое общение.	Два телефона, шапочки-маски животных к стихотворению К.Чуковского «Телефон», плитка шоколада, перчатки, книжки, калоши, качели-карусели; листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.351-356, 361 - 363
Апрель 3 неделя	4. «За столом» (правила хорошего тона) Задача: Продолжать учить детей вести себя культурно за столом. Знакомить с основными правилами этикета.	Игрушечный чайный сервиз, скатерть, кукла Таня, игрушечные стол и стулья	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.363-366
Апрель 4 неделя	<i>Раздел 9. Мальчики и девочки (он - папа, она - мама)</i> 1. « Внешность» (внешний облик мальчика и девочки). Задача: Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению)	Сюжетные и предметные картинки; фланелеграф, картонные фигурки мальчиков и девочек, предметы одежды; расческа, заколки, резинки, бантики, зеркало	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.368-369
Май 1 неделя	2. « Маленькие рыцари и дамы» (формирование мужественности и женственности). Задача: Воспитывать у мальчиков качества личности (смелость, ловкость, активность)	Предмет для распиливания; шапочки-маски (цветы, пчелки), корзина, мячи, кегли, кубики	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения», стр.371-373
Май 2 неделя	3. «Дружба мальчиков и девочек» (культура общения	Сюжетные картинки, на	Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и

	полов). Задачи: Формировать понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формирует представление о дружбе между мальчиком и девочкой.	которых мальчики и девочки выполняют различные действия; сумка	др. «Азбука общения», стр.373-375; С.И. Семенака «Уроки добра», стр. 72
Май 3 неделя	4. «Играем вместе» (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Задачи: Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	Магнитофон, запись с танцевальной музыкой; листы белой бумаги, цветные карандаши (краски)	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», стр377-379.

Планируемые результаты.

1. Умеет чувствовать природу, которая может определять наше настроение и поведение.
2. Запоминает наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях для нормальных взаимоотношений.
3. Умеет описывать свои желания и чувства.
4. Знает историю своей семьи (что поможет развитию уважения к своим близким).
5. Может радоваться сам и пытается понять чувство радости других.
6. Различает положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений.
7. Умеет сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени.
8. Умеет вести диалог, пользуясь выразительными средствами оформления и передачи мысли.
9. Имеет представление о полоролевом поведении.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий» Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в группе в совместной деятельности.

Материалы и оборудование:

Фланелеграф, ширма; сюжетные и предметные картинки, куклы картонные с комплектом бумажной одежды по сезонам; шапочки – маски, колпачки, одежда клоуна; игрушки большие и мелкие, куклы, одежда для кукол, два телефона, кукольный уголок, книжки, качели-карусели; платок, белый меховой комочек, ткань красного и серого цвета; носовые платочки, плитка шоколада, перчатки, калоши,

расческа, заколки, резинки, бантики, зеркало, сумка; веревка, корзина, предмет для распиливания, мячи, кегли, кубики; материал для рисования, аппликации; фишки

Информационное обеспечение. Магнитофон, аудиозаписи

Кадровое обеспечение. Занятия проводит воспитатель 1 квалификационной категории, образование – высшее педагогическое.

Формы отчетности образовательных результатов

Представлены в материалах диагностики на начало и конец года, отчет за год. Результаты представлены словами: сформировано, в стадии формирования, не сформировано.

Результаты освоения программы дополнительной образовательной услуги по социально – гуманитарному развитию детей 5 – 6 лет «Радостные встречи»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		Уровни		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
Сформировано	количество детей %																					
В стадии формирования	количество детей %																					
Не сформировано	количество детей %																					

1. Умеет чувствовать природу, которая может определять наше настроение и поведение.
2. Запоминает наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях для нормальных взаимоотношений.
3. Умеет описывать свои желания и чувства.
4. Знает историю своей семьи (что поможет развитию уважения к своим близким).
5. Может радоваться сам и пытается понять чувство радости других.
6. Различает положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений.

7. Умеет сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени.

8. Умеет вести диалог, пользуясь выразительными средствами оформления и передачи мысли.

9. Имеет представление о полоролевом поведении.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Выставка детских работ, развлечение.

Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги, диагностика достижения воспитанников на начало обучения и конец года.

Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги туристско-краеведческой направленности «Айога»

Месяц _____ 20__ год

№ занятия	Фамилия, имя ребенка									Дата	Тема, вид деятельности	
	1	2.	3	4	5	6	7	8	9			

Условные обозначения:



- (красный) высокий уровень усвоения материала



- (зеленый) средний уровень усвоения материала



- отсутствие желания заниматься (недомогание, особенности характера, настроение).



- (синий) низкий уровень

Н - не присутствовал при изучении темы

Методические материалы

Методы обучения (*словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой, дискуссионный*)

Методы воспитания (*убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.*)

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации занятий: Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, лепка, чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказы детей, сочинение историй, беседы.

Алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Этапы работы:

- Подготовительный
- Объяснительный
- Самостоятельная деятельность детей
- Отчёт по кружковой работе перед родителями, сверстниками

Список литературы

Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «Азбука общения»

М.А. Дозорова. Н.В. Комлева, А.А. Кронник «Семья: мама, папа, я, бабушки и дедушки» М-2008, «Аркти».

С.И. Семенака «Уроки добра».

С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», тренинговая программа работы с детьми 3-6

лет