

Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально – личному развитию детей «Рябинушка» № 45

Принято: решением
Педагогического совета № 3
от 30.08.24



Утверждено: приказ №19 от 30.08.2024
Заведующий МДОУ детский сад № 45
Курносова Е.А

Согласовано:
Заместитель заведующего по ВМР
_____ А.И. Корнеева

**Обучение по дополнительно образовательным
программам естественно-научной направленности для
детей 3-4 лет «Ступеньки»**

Срок реализации: 9 месяцев

время реализации: 2024-2025 учебный год
Руководитель кружка: воспитатель первой
квалификационной категории
Дмитриева Светлана Аркадьевна

г. Комсомольск-на Амуре
год разработки: 2024 г

Содержание

Пояснительная записка.....	
Цель и задачи программы	
Содержание программы	
Планируемые результаты	
Условия реализации программы	
Формы отчетности, образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Оценочные материалы	
Методические материалы	
Список литературы.....	

Пояснительная записка

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г.

Направленность (профиль) программы – естественно – научное. Это залог умственного развития малыша. Этот фундамент будет необходим ему в будущем для благополучной адаптации в общеобразовательной школе. Если ребенок недостаточно воспринимает предметы, у него могут возникнуть трудности с письмом и выполнением разнообразных изделий на уроках труда. Основными задачами сенсорного развития детей в дошкольном возрасте считаются: формирование хороших условий для общего развития ребёнка; содействие развитию сенсорной и психомоторной среды у детей путём познания мира, цветов и оттенков, а также величин различных предметов; подбор эффективных игр, упражнений, занятий по общему развитию.

Актуальность программы- Необходимость организации этой дополнительной услуги, обусловлена тем, что сенсорное воспитание является важнейшим компонентом развития ребенка. От уровня сенсорного развития зависит умственное развитие. Сенсорное воспитание направлено на умение детей точно и полно расчленено воспринимать предметы и их разнообразные свойства, отношения. Поэтому ориентация на раннее творческое развитие в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Занятия по данной программе создает своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, развития анализа и синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, планов, проекций; учит детей работать по образцу, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Развивает концентрацию и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, формирует навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления. Качества, которые в будущем позволят ребенку стать инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся.

Педагогическая целесообразность программы

Занятия по данной программе создает своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, развития анализа и синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, планов, проекций; учит детей работать по образцу, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Развивает концентрацию и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, формирует навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления. Качества, которые в будущем позволят ребенку стать инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся.

Практическая значимость предмета - Занимаясь с детьми, нужно четко представлять себе этапность развития восприятия дошкольников. Вначале ребенок знакомится с основными цветами, геометрическими фигурами, расположением в пространстве, различать предметы по форме (кубик, кирпичик, призма), а затем уже начинаем развивать конструктивные способности. Одновременно дети овладевают способами обследования предметов: последовательного осмотра и описания их формы, группировки объектов по цвету и форме вокруг образцов-эталонов. Программа заключается в том, что она удивительно технологична и продуманна, не смотря на групповые занятия, при этом каждый ребенок может работать как индивидуально, так и подгруппами, по своим собственным маршрутам. Состоит в систематизации и обобщении материала по сенсорному развитию детей среднего дошкольного возраста,

Цель и задачи программы

Целью является создание условий, обеспечивающих развитие математического мышления, творческих способностей, сообразительности, изобретательности.

Задачи: Формировать умения создавать композиции из имеющих элементов, деталей, предметов: умение находить ошибки. Развивать зрительно-моторную координацию, воображение, мышление. Воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность.

Цель достигается при решении ряда **задач:**

Образовательные:

- Ознакомление дошкольников с геометрическими фигурами.
- Формирование навыков конструирования по образцу, и по собственному замыслу;
- Овладение навыками пространственного ориентирования и пространственного мышления;
- Учить образному мышлению, умению распознать и построить образ;
- Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- Формирование психологических предпосылок для овладения исследовательской деятельности.
- Развивать переключаемость на разные виды деятельности.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать воображение.

• **Воспитательные:**

- Формировать интерес и положительную мотивацию обучения.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Особенности организации образовательного процесса – дети одного возраста, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 35 занятий, с 11 сентября по 30 мая.

Кружок «Ступеньки» проводится

В 1 раз в неделю 15 мин:

В месяц – 60 минут

Первое полугодие – 240 минут

Второе полугодие – 270

В учебный год – 510 минут или 8 часов 15 минут

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов	Формы проведения	
			Практические занятия	Формы контроля
1	Подготовительный этап	30 мин	2	наблюдение
2	Основной	5 часов	20	наблюдение
3	Итоговый	2 часа	8	наблюдение
4	Диагностика	45 минут	3	диагностика
	ИТОГО	8 часов 15 минут	33 занятия	

Этапы работы

Подготовительный:

Подбор диагностического материала и выявление уровня познавательной сферы дошкольников. Создание условий, необходимых для методической разработки – изготовление учебного пособия.

Знакомство с кубиками Б.П. Никитин, с вкладышами «Монтессори»

Основной:

Учиться свободно применять освоенные приемы. Находить нужный цвет, вкладыш, часть фигуры. Доводить начатое дело до конца, работать аккуратно, восстанавливать последовательность выполняемых действий, действовать по образцу и словесному указанию воспитателя.

Итоговый:

Учиться самостоятельно решать творческие задачи, выбирать рисунок, вкладыш для работы: сформировать личностное отношение к результатам своей деятельности.

Диагностика: оценка успешности выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы

Программа « Ступеньки»
Перспективный план
Первый год обучения (2мл.гр)

Сентябрь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Учить создавать композиции. Закрепить цвет. Формировать	«Достань кубики из коробки», «Найди у кубика белую, синюю, желтую грань...» «Собери кубики в коробку»	Развивающая игра «Сложи узор».	Узоры задания СУа № 1
2	конструктивные умения. Воспитывать усидчивость, внимание.	«Сложи узор» (дорожка желтая, синяя)	Развивающая игра «Сложи узор».	Узоры задания СУа № 1
3		«Сложи узор» дорожки всех цветов	Развивающая игра «Сложи узор».	

Октябрь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Учить создавать композиции. Закрепить цвет.	«Сложи узор» (синий квадрат))	Развивающая игра «Сложи узор»	СУа №2
2.	Формировать конструктивные	«Сложи узор» (красный квадрат))	Развивающая игра «Сложи узор»	Во всех заданиях детям предлагается образец

3.	ые умения. Воспитывать усидчивость, внимание.	«Сложи узор» (квадрат из квадрата из красной и желтой дорожки))	Развивающая игра «Сложи узор»	
4.		«Сложи узор» (квадрат из белой и синий дорожки)	Развивающая игра «Сложи узор»	
5		«Сложи узор» Сложи квадрат любого цвета	Развивающая игра Сложи узор»	

Ноябрь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Учить создавать композиции. Закрепить цвет.	«Сложи узор» (синий квадрат))	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУа № 4
2.	Формировать конструктивные умения. Воспитывать усидчивость, внимание.	«Сложи узор» (красный квадрат))	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУа № 4
3.		«Сложи узор» (квадрат из красной и желтой дорожки))	Развивающая игра «Сложи узор»	Детям предлагаются все виды изученных квадратов
4.		«Сложи узор» квадрат из белой и синей дорожки)	Развивающая игра «Сложи узор»	Детям предлагают все виды знакомых узоров

Декабрь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Формировать конструктивные умения и счетной	«Сложи из двух палочек такую же фигуру:(1,2,3,4)	«Счетные Палочки»	Белошистая А.В « мл.гр. примечание 3

2.	деятельности. Развивать зрительно-моторную координацию.	«Сложи из двух палочек такую же фигуру (5,6,7,8)	«Счетные Палочки»	Белошистая А.В « мл.гр. примечание 3
3	Воспитывать внимание, усидчивость	«Сложи из двух палочек такую же фигуру (9,10,11,12)	«Счетные Палочки»	Белошистая А.В « мл.гр. примечание 3
4		«Сложи из двух палочек такую же фигуру(13,14.15,16)	«Счетные Палочки»	Белошистая А.В « мл.гр. примечание 3

Январь

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Формировать конструктивные умения и счетной деятельности. Развивать зрительно-моторную координацию.	«Сложи из трех палочек такую же фигуру» её(1,2,3,4)	«Счетные палочки»	Белошистая А.В « мл.гр. примечание 3
2.	Воспитывать внимание, усидчивость	«Сложи из трех палочек такую же фигуру» (5,6,7,8)	«Счетные палочки»	Белошистая А.В « мл.гр. примечание 3
3		«Сложи из двух, трех палочек разные фигуры»	Счетные палочки	Белошистая А.В « мл.гр. примечание

Февраль

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Развивать зрительно-моторную координацию и конструктивн	«Обезьянки»	Строительный набор	Игра заключается в том, что ведущий строит из кирпичиков какую – то
2.		«Обезьянки»	Строительный набор	

	ые умения, пространствен ную ориентацию. Закрепить название строительного материала	«Обезьянки»	Строительный набор	модель, а « обезьянки» глядят на него и делают точно такую же, игра постепенно усложняется.
3.				

Март

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Учить создавать композиции. Закрепить цвет. Формировать конструктивные умения.	«Сложи узор» «Цветок»	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУа № 5
2.	Воспитывать усидчивость, внимание.	«Сложи узор» «ступенька»	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУа № 6
3.		«Сложи узор» (кто быстрее составит цветок, ступеньку.)	Развивающая игра «Сложи узор»	Узоры задания СУа № 5,6
4.		«Сложи узор» (Составь какую хочешь фи гуру.)	Развивающая игра «Сложи узор»	

Апрель

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Продолжать учить обводить и закрашивать фигуры в одном направлении, не выходя за контур. Самостоятельно выбирать цвет. Формировать	«Обведи фигуры и раскрась их цветным карандашом»	Карандаши, Рамки и вкладыши Монтессори	Игра заключается в том, что ведущий строит из кирпичиков какую – то модель, а «обезьянки» глядят на него и делают

	конструктивные умения. Воспитывать усидчивость, внимание.			точно такую же, игра постепенно усложняется.
2		«Обезьянки»	«Строительный набор»	СУа№ 5
3.		«Составь узор» Другого цвета	Развивающая игра «Сложи узор»	

Май

№ занятия	Цель	Названия задания	Оборудование	Примечание
1.	Учить классифицировать кубики по красному, синему или желтому цвету	«Сложи кубики в одну коробку»	«Уникуб»	Если ребенок затрудняется, то ему можно показать рисунок в книге.
2.		«Кто сумеет сложить кубики так, чтобы доньшко было синим?»	«Уникуб»	
3.		«Красный поезд»	«Уникуб»	
4.		«Синяя дорожка»	«Уникуб»	

Планируемые результаты.

Развивающие игры и кубиками Никитина разовьют у детей логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности, способности к пространственной ориентировке; пространственное мышление; воображение; навыки конструирования.

Научат строить с использованием схем:

- модели по образцу;

Собирать модели:

-из объемных деталей по цветному образцу;

-из деталей по черно-белому образцу;

-создавать собственные модели;

-работать в минигруппах и командах и т.д.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. кружок проводится в группе.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: развивающая игра «Сложи узор», рамки вкладыши «Монтессори», счетные палочки, строительный материал,

2. Информационное обеспечение: фото- источники.

Формы отчетности, образовательных результатов

1. Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги.

2. Отчет о результативности дополнительной образовательной услуги на конец года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие для родителей.

Оценочные материалы:

- табель учета результатов дополнительной образовательной услуги,

Методические материалы.

Методы и приемы обучения.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).

2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки). Форма организации образовательного процесса: индивидуально – групповая.

Категория обучающихся: дети, требующие совершенства мелкой моторики и развития творческих способностей.

Форма организации занятий: игровая, экспериментирование.

Алгоритм занятия:

1 часть – вводная (информационно – познавательная).

сообщение темы занятия: активизация творческого процесса с целью выполнения поставленной задачи;

художественное слово.

2 часть – объяснение нового материала: последовательный процесс создания поделки.

Физ.минутка; самостоятельная работа: оказать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.

3 часть – заключительная часть: подведение итогов

Диагностика

№ занятия	Фамилия, имя ребенка	Технические навыки									
		Умение различать цвета		Умение собирать по Подражанию, складывать из кирпичиков простые модели.		Умение складывать узоры из кубиков по образцу.		Умение работать аккуратно		Умение принимать задачу	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

**Табель
учета результатов дополнительной образовательной услуги «Ступеньки»
Месяц сентябрь 2024 год**

№ занятия	Фамилия, имя ребенка									Дата	Тема, вид деятельности	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			

Условные обозначения:

- (красный) высокий уровень усвоения материала 
- (зеленый) средний уровень усвоения материала 
- отсутствие желания заниматься (недомогание, особенности характера, настроение). 
- (синий) низкий уровень 

Н- отсутствовал при изучении темы

_____ Ф.И.О. педагог

Литература:

Список литературы:

Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»,
А.В.Белошистая математические способности у детей 3-4 лет.