

Управление образования администрации города Комсомольска – на – Амуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей детский сад №45 «Рябинушка».

Принято: решением
Педагогического совета № 1
От 30.08.2024



Утверждено:
Заведующий МДОУ № 45
_____ Е.А.Курносова
Приказ №19 от 30.08.2024

Согласовано:
Заместитель заведующего по ВМР
_____ А.И.Корнеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

*«Обучение по дополнительным образовательным программам
социально – личностной направленности»*

«Верные друзья»

для обучающихся 4 – 5 лет
срок реализации: 1 год

автор – составитель:
Топильская Инна Владимировна
Воспитатель МДОУ № 45

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

<i>1.1. Пояснительная записка</i>	3
<i>1.2. Цель и задачи программы</i>	3
<i>1.3. Содержание программы</i>	5
<i>1.4. Планируемые результаты</i>	11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

<i>2.1. Условия реализации программы</i>	11
<i>2.2. Формы отчетности, образовательных результатов</i>	12
<i>2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</i> ..	12
<i>2.4. Оценочные материалы</i>	12
<i>2.5. Методические материалы</i>	14

ЛИТЕРАТУРА	15
------------------	----

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально - педагогическая.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Новизна данной программы заключается в создании для детей комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность.

Одной из *актуальных* проблем дошкольного детства является проблема формирования ценностного отношения ребёнка к окружающей его действительности. Данная проблема сегодня приобретает особую значимость. Усложнение социальной среды, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи, общества негативным образом сказываются на процессах воспитания детей дошкольного возраста, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды. Формирование целостного образа мира детей старшего дошкольного возраста имеет решающее значение как при поступлении ребенка в школу, так и для последующего развития, успешного вхождения в мир. Целостный образ мира составляет основу сознательной жизни и деятельности ребенка, является базовой составляющей в становлении мировоззрения ребенка.

Отличительные особенности программы.

Программа позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью; знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта.

Внедрение данной программы способствует созданию условий для развития личности ребенка, развития мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, профилактике асоциального поведения, созданию условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественных культур, укреплению психического и физического здоровья детей.

Программа социально-эмоционального развития детей «Верные друзья» является программой не столько обучения, сколько воспитания. Каждый должен в полной мере осознать, что невозможно развивать в детях уверенность в себе,

каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Программа «Верные друзья» требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Таким образом, социально-эмоциональное развитие ребенка — сложный и многоплановый процесс.

Вместе с тем программа «Верные друзья», в силу ее особой значимости для развития личности ребенка, требует строгого соблюдения следующих основных принципов.

1. Системность. Для целенаправленного обучения по программе можно использовать запланированные занятия по изобразительному искусству, музыке, физкультуре, ручному труду, в которые включаются темы из разных разделов.

2. Интеграция программного содержания. Для большей эффективности программы «Верные друзья» необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения: отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т.д. Главное, чтобы программа естественно и органично включалась в целостный педагогический процесс.

3. Координация деятельности. Тематические планы воспитателя должны быть скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов.

Адресат программы.

При планировании работы с детьми в группе, необходимо учитывать возрастные особенности детей. К концу года социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка 4 – 5 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Ребенок 4 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях

терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

4

Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса - кружок, дети одного возраста, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 38 занятия, с 1 сентября по 31 мая.

Кружок «Верные друзья» проводится

В неделю 1 раз 20 мин: вторник 15.40 –16.00

В месяц - 100 минут

В полугодие - 380 минут

В учебный год - 760 минут

1.2. Цель и задачи программы.

Цели:

- ✓ развивать ответственность, чувство собственного достоинства и уважения к другим;
- ✓ формировать навыки социального поведения и общения с другими людьми.

Задачи:

Программа «Верные друзья» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе». «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество учебных занятий	4	5	4	5	3	4	4	5	4

Календарно - тематический план.

месяц	Неделя, количество занятий	тема	задачи	Материалы, оборудование	Источник или конспект занятия
сентябрь	1, 2 недели 2 занятия	<i>Разгляди себя в зеркале</i>	Развивать представление о своем внешнем облике.	Ручные зеркала (для каждого ребенка), игрушечный гном, большое зеркало; бумага; цветные карандаши.	№ 1
	3, 4 недели 2 занятия	<i>Что между нами общего?</i>	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.	Общая фотография детей группы; карточки с графическим изображением отдельных деталей внешности. Шкатулка или сундучок; лейка; платки на каждого ребенка); роза (живая или искусственная). Картинки (например, лото); цветные карандаши или фломастеры; бумага.	№ 2
октябрь	1, 2 недели 2 занятия	<i>Предста вь и изобрази себя другим</i>	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.	Бумага разного размера, формы, тона. Краски (гуашь, акварель), цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, кисти разной толщины.	№ 3
	3, 4 недели 2 занятия	<i>Твоя любимая еда</i>	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями	Фрукты и овощи; листы бумаги, акварельные краски.	№ 4

ноябрь	1, 2 недели 2 занятия	<i>Животное, которое тебе нравится</i>	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	Цветная бумага; клей; трафареты, изображающие кошек и собак.	№ 5
	3, 4 недели 2 занятия	<i>Твоя любимая игра, игрушка</i>	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	Любимые игрушки, принесенные детьми из дома; аудиозаписи легкой, спокойной музыки.	№ 6
декабрь	1, 2 недели 2 занятия	<i>Красивый — безобразный</i>	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.	Аудиозапись сказки «Звездный мальчик»; карандаши или краски, листы бумаги.	№ 7
	3, 4 недели 2 занятия	<i>Обычный — странный</i>	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.	Листы бумаги; карандаши, фломастеры или краски, кисти.	№ 8

январь	1, 2 недели 2 занятия	Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	Стихотворение С. Маршака «Котята»; зеркало; картинки с изображением лиц, выражающих различные эмоциональные состояния. Бумага; краски, цветные карандаши или фломастеры; мяч. Сюжетные картинки (иллюстрации); небольшие белые карточки; карандаши или фломастеры.	№ 9
--------	-----------------------------	------------------------------------	---	--	-----

7

январь	3 неделя 1 занятие	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе).	Игрушечный котенок; шкатулка с разнообразными лоскутками, ленточками, пуговицами, бусинками, кнопками и др.; маленькая подушечка.	№ 10
февраль	1 неделя 1 занятие	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе).	Карточки (по три на каждого ребенка) с изображением разных эмоциональных состояний.	№ 10

2 неделя 1 занятие	Злость	Помочь понять, что такое злость.	Произведение К. Чуковского «Бармалей» с иллюстрациями Канашевича; карточки с графическим изображением эмоций; мяч.	№ 11
3 неделя 1 занятие	Страх	Научить справляться со своими страхами.	«Страшный рассказ» Е. Чаруши-на; декорации: окно с луной и звездами, две кровати; куклы для спектакля: Саша, Петя и ежик; корзинка.	№ 12
4 неделя 1 занятие	Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	Фотография воспитателя с грустным выражением лица (детская); карточка с изображениями разных настроений литературных персонажей (для каждого ребенка).	№ 13

март	1 неделя 1 занятие	<i>Друзья</i>	Развивать представления о том, что такое дружба.	Персонажи для кукольного спектакля: ежик, заяц, белка, бабочка, лиса. Настольная ширма; куклы: Машенька, слон, крокодил, собачка, божья коровка, птичка синичка, полевой колокольчик. Аудиозапись песен о дружбе; рассказ В. Драгунского «Он живой и светится».	№ 14
	2 неделя 2 занятия	С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.	Четыре картинки, например, иллюстрации к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»: «Мальчик порвал книгу, мяч, сломал игрушки»; «Мальчик защищает малыша от драчуна»; «Девочка-грязнуля»; «Дети дружно играют».	№ 15
	3, 4 недели 1 занятие	<i>Ссора</i>	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.	Куклы: гном и кролик	№ 16
апрель	1, 2 недели 2 занятия	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта.	Куклы: гном и кролик. Кукла — мальчик Вася; иллюстрации с изображениями разных поступков детей. Оборудование для театра теней; костюмы к сказке «Репка»; маски для детей.	№ 17

апрель	3, 4 недели 2 занятия	Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	Надувной шар в форме сердца; ширма; кукла. Аудиозапись песни В. Шаинского «Улыбка».	№ 18
май	1, 2, 3, 4 недели 4 занятия	Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Куклы: девочка Аленка, собака Шарик, кошка Мурка; ширма; декорации для кукольного театра: интерьер комнаты (окно, дверь, картина, диван, шкаф); реквизиты суда, цветок в горшке, веник, нитки, конфеты; диеты, бумаги, сложенные пополам; фломастеры. Бумага; фломастеры или цветные карандаши.	№ 19

1.4. Планируемые результаты.

- 1) положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- 2) ребенок уверен в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- 3) сформировано чувство собственного достоинства, знает свои права (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- 4) положительно относится к окружающим людям - с уважением и терпением к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- 5) сотрудничает с другими людьми: оказывает помощь при осознании необходимости людей друг в друге, при планировании совместной работы, контролирует свои желания при согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- 6) развито чувство ответственности за другого человека, общее дело,

7) умеет распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

10

8) владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций, умеет договариваться, соблюдает очередность, устанавливает новые контакты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

1. кружок проводится в группе.
2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: белый и цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, природный и бросовый материал, ножницы, фломастеры, восковые мелки, краски, ватные палочки, CDдиски, салфетки, гофрированная бумага, вата, скотч (по количеству воспитанников).
3. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото- источники.
4. Кадровое обеспечение: воспитатель, стаж работы в ДОУ – 1 год.

2.2. Формы отчетности, образовательных результатов

1. Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги.
2. Отчет о результативности дополнительной образовательной услуги на конец года.

2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. выставки детских работ;
1. открытое занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы:

1. табель учета результатов дополнительной образовательной услуги,
2. диагностика достижения воспитанников на конец года.

Итоговые результаты работы кружка «Верные друзья» (социально –
личностной направленности). 2024– 2025уч.год средняя группа №
11 Воспитатель: Топильская. И.В.

1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

№	Ф.И. ребенка	1. уверенность в себе														Уро- вень	
		1.1		1.2		1.3		1.4		1.5		1.6		1.7		с	м
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
	Высокий уровень																
	Низкий уровень																
	Средний уровень																

1.1. Умеет выделять общие и отличительные признаки разных людей:

А) знает свои отличительные особенности внешности — цвет глаз и волос;

Б) знает отличительные особенности других детей (голос, имя).

1.2. Умеет изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.

1.3. Определяет вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.

1.4. Определяет вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.

1.5. Определяет свои предпочтения в еде, сравнивает со вкусами и предпочтениями других людей.

1.6. Понимает, что вкусы и предпочтения у разных детей могут быть разными.

1.7. Имеет представление о том, что такое «обычное — необычное», красивое — безобразное.

- 3.1. Имеет элементарные представления о дружеских отношениях и о том, какими качествами должен обладать друг. Имеет расширенный словарный запас для выражения дружеских чувств.
- 3.2. Понимает некоторые причины возникновения ссоры.
- 3.3. Умеет простым способом выходить из конфликтов.
- 3.4. Понимает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

2.5. *Методические материалы.*

Методы и приемы обучения.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Форма организации образовательного процесса: индивидуально - групповая. Категория обучающихся: дети, требующие развитие эмоционально - волевой сферы.

Форма организации занятий: игровая.

Алгоритм занятия:

- 1 часть - вводная (информационно - познавательная).
сообщение темы занятия: активизация творческого процесса с целью выполнения поставленной задачи; художественное слово.
- 2 часть - игры.
- 3 часть - заключительная часть: продуктивная деятельность, подведение итогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барднер Г., Романак И., Чередникова Т. Я хочу/Психологическое сопровождение естественного развития ребенка. — СПб.: «Дорваль», 1993.
2. Барднер Г. Я хочу.— СПб.: «Стройлеспечать». 1996.
3. Бугулавская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.
4. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М.: «Педагогика», 1991.
5. Васильева-Гиантус Л. Азбука вежливости. — М.: «Педагогика», 1980.
6. Воробьева Т. Программно-методическое руководство по организации занятий эмоционально-экспрессивного восприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: 1992.

8. Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению. — Ярославль: «Академия развития», 1996.

9. Кононко Е. Чтобы личность состоялась. — Киев: 1991.

Ю. Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.: «Просвещение», 1985,

11. Леви В. Нестандартный ребенок. — СПб.: 1993.

12. Петровский В. Учимся общаться с ребенком. — М.: «Просвещение», 1993.

13. Помечтаем, поиграем/ Под ред. группы американских психологов. — М.: «Эйдос», 1994.

14. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста.

Психологические исследования/ Под ред. А. Запорожца и

Я. Неверовича. — М.: «Педагогика», 1986.

15. Социальное развитие ребенка/ Под ред. О. Зверевой. — М.:

«Профессиональное образование», 1994.

16. Стрелкова Л. Войди в тридевятое царство. Начало пути, кн. I. — М.: «Новая школа», 1995.

17. Стрелкова Л. Эмоциональный букварь от АХ до ай-яй-ЯЙ. — М.: «Интерпрайс», 1995.

18. Чистякова М. Психогимнастика. — М.: «Просвещение», 1990.

19. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Запорожца. — М.: «Просвещение», 1985.

20. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Кошелевой. — М.: «Просвещение», 1985.

