

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей «Рябинушка» № 45

Принято решением
педагогического совета №1
от 30.08.24

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ д/с №45
_____ Курносова Е.А.
Приказ № 19 от 30.08.24



Программа дополнительной образовательной услуги
социально - педагогической направленности
«Верные друзья»
возраст детей (6-7 лет)
Срок реализации 1 год.

Автор- составитель: воспитатель
Буцыкова Анна Сергеевна

2024 г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. пояснительная записка...	3
1.2. цель и задачи программы	4
1.3. содержание программы	5
1.4. планируемые результаты	11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. условия реализации программы	11
2.2. формы отчетности, образовательных результатов	12
2.3. формы предъявления и демонстрации образовательных результатов .	12
2.4. оценочные материалы	12
2.5. методические материалы	13
список литературы.. ..	14

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей.

Преобразования, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. В качестве основных приоритетов сегодня выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Программа социально-эмоционального развития детей «Верные друзья» является программой не столько обучения, сколько воспитания. Каждый должен в полной мере осознать, что невозможно развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Социально-эмоциональное развитие детей не сводится к формированию конкретных знаний, умений и навыков. Программа «Верные друзья» требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Таким образом, социально-эмоциональное развитие ребенка — сложный и многоплановый процесс, в котором можно выделить три основных направления, которые и составляют основу соответствующих разделов программы «Верные друзья».

Вместе с тем программа «Верные друзья», в силу ее особой значимости для развития личности ребенка, требует строгого соблюдения следующих основных принципов.

1. Системность.

Для целенаправленного обучения по программе можно использовать запланированные занятия по изобразительному искусству, музыке, физкультуре, ручному труду, в которые включаются темы из разных разделов.

2. Интеграция программного содержания

Для большей эффективности программы «Верные друзья» необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения: отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т.д. Главное, чтобы программа естественно и органично включалась в целостный педагогический процесс.

3. Координация деятельности.

Тематические планы воспитателя должны быть скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов.

Важной особенностью содержания программы «Верные друзья» является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, помимо специально организованных занятий, можно использовать самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке), с целью обогащения программного содержания занятий и развития социальной компетентности детей. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых.

Чтобы работа по данной программе была результативной необходима связь с родителями. Родителям это лучше всего объяснить с помощью самых простых примеров: определенные правила культуры поведения за столом, правила личной гигиены невозможно привить детям, если родители сами их не соблюдают. Или: как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома он чаще получает от близких порицания, чем похвалу и одобрение? Родителей нужно постоянно держать в курсе событий. При этом целесообразно использовать различные формы работы: родительские собрания, индивидуальные беседы, совместная деятельность (различные мероприятия, в которых совместно действуют родители и дети), тренинги.

Содержание программы соответствует:

- российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- уровню дошкольного образования;
- возрастным особенностям детей;
- направлениям воспитательно-образовательной деятельности ДОО, в соответствии с основными линиями развития ребенка (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное),
- основным принципам дошкольного образования (последовательности, повторности, систематичности, научности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей и др.)

Содержание программы направлено на:

- ✓ создание условий для творческого развития личности ребёнка;
- ✓ удовлетворение интересов и потребностей детей;
- ✓ развитие мотивации к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ создание условий для самореализации личности ребенка;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья детей

Содержание программ по дополнительным услугам выходит за пределы содержания реализуемых в ДОО образовательных программ.

Особенности организации образовательного процесса:

– дети одного возраста, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы: 9 месяцев, 37 занятий, с 1 сентября по 30 мая, 1 раз в неделю по 30 минут, в учебный год – 1110 минут - 18 часов 30 мин.

1.2. Цели и задачи программы:

Цели:

- ✓ развивать ответственность, чувство собственного достоинства и уважения к другим;
- ✓ формировать навыки социального поведения и общения с другими людьми.
- ✓

Задачи:

Программа «Верные друзья» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе». «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество учебных занятий	4	4	5	4	4	4	4	4	4

Календарно – тематический план

1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Эти темы соответствуют последовательности изложения материала, причем усложнение идет как по линии содержания, так и в соответствии с возрастом. Начинается раздел с серии занятий, которую можно назвать «Кто я?» Она направлена на познание ребенком собственных особенностей и осознания своего места среди окружающих.

Тема	Время (месяц, неделя)	Количество занятий
Изобрази себя. Программное содержание: Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	сентябрь 1, 2 неделя	1 № 1
Узнай по голосу. Программное содержание: Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	сентябрь 3,4 неделя	1 № 2
Ты и твое имя. Программное содержание: Развивать представления детей об имени и отчестве.	октябрь 1 неделя	1 № 3
Что ты любишь поесть? Программное содержание: Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	октябрь 2 неделя	1 № 4
Проба на вкус и запах. Программное содержание: Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.	октябрь 3,4 недели	2 № 5, 6
Что ты хочешь носить? Программное содержание: Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	ноябрь 1, 2, 3 недели	3 № 7, 8, 9
Что ты умеешь делать? Программное содержание: Определять вместе с детьми их умения.	ноябрь 4 недели	1 № 10
Какой ты, что тебе нравится? Программное содержание: Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	декабрь 1, 2, 3 недели	3 № 11, 12, 13
Красивое — безобразное . Программное содержание: Определить вместе с	декабрь 4 неделя	3 № 14, 15, 16

детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.	январь 2, 3 недели	
Робкий . Программное содержание: Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.	январь 4 неделя февраль 1 неделя	1 № 17, 18
Смелый . Программное содержание: Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.	февраль 2 неделя	1 № 19, 20

2. Чувства, желания, взгляды

Мимические признаки эмоций. Программное содержание: Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.	февраль 3 неделя	1 № 21
Твои поступки и чувства других Программное содержание: Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	февраль 4 неделя	1 № 22
Спорящие лица Программное содержание: Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.	март 1 неделя	1 № 23
Горе Программное содержание: Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	март 2 неделя	1 № 24

3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Данный раздел включает две серии занятий. Первую можно назвать «Как и почему возникают конфликты». На занятиях по теме «Ссора» детям (при помощи героев кукольных спектаклей) рассказывается о конфликтах между друзьями. Например, при чтении сказки «Два жадных медвежонка» дети вначале выясняют причины спора медвежат, а затем, в более старшем возрасте, рассказывают похожие случаи из личного опыта.

Дети 5—7 лет могут самостоятельно инсценировать в парах или мини-группах конфликтные ситуации. Так, например, можно изготовить маски, изображающие выражение лица во время спора, а затем использовать их для инсценировок.

На занятии по теме «Дразнить, обижать» детей учат понимать разницу между безобидными шутками и злыми дразнилками. Им предлагается вспомнить героев знакомых сказок, которых окружающие дразнили и обижали за их внешнюю непривлекательность (например: «Гадкий утенок», «Золушка», «Карлик-нос»), обращая внимание на то, что у некрасивых героев сказок часто бывает добрая

душа, и наоборот (например, Чудовище в «Аленьком цветочке» — доброе, а внешне красивая Снежная Королева — злая).

Темы «Как помириться», «Совместное дело», «Что можно делать, а чего нельзя» направлены на формирование умения выходить из конфликтных ситуаций путем поиска компромиссного решения. Для этого же можно использовать подвижные игры, требующие координации совместных действий. Благодаря этому дети понимают, что выиграть можно, только действуя сообща.

Я считаю тебя хорошим Программное содержание: Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	март 3 неделя	1 № 25
С кем я дружу Программное содержание: Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	март 4 неделя	1 № 26
Одиночество Программное содержание: Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	апрель 1 неделя	1 № 27
Портрет друга Программное содержание: Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	апрель 2 неделя	1 № 28
Ссора Программное содержание: Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	апрель 3 неделя	1 № 29
Дразнить, обижать Программное содержание: Развивать добрые, теплые отношения между детьми.	апрель 4 неделя	1 № 30
Как можно все объяснить взрослым Программное содержание: Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.	май 1 неделя	1 № 31
Вместе с друзьями Программное содержание: Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	май 2 неделя	1 № 32
Совместные игры Программное содержание: Помочь понять, что вместе играть интереснее.	май 3, 4 недели	2 № 33, 34

1.4. Планируемые результаты:

- 1) положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- 2) ребенок уверен в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- 3) сформировано чувство собственного достоинства, знает свои права (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- 4) положительно относится к окружающим людям – с уважением и терпением к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- 5) сотрудничает с другими людьми: оказывает помощь при осознании необходимости людей друг в друге, при планировании совместной работы, контролирует свои желания при согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- 6) развито чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- 7) умеет распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- 8) владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций, умеет договариваться, соблюдает очерёдность, устанавливает новые контакты.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Материально – техническое обеспечение:

1. Кружок проводится в группе.
2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: белый и цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, природный и бросовый материал, ножницы, фломастеры, восковые мелки, краски, ватные палочки, CDдиски, салфетки, гофрированная бумага, вата, скотч (по количеству воспитанников).
3. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото- источники.
4. Кадровое обеспечение: воспитатель первой квалификационной категории, образование – высшее педагогическое, стаж работы в ДОУ – 17 лет.

2.2 Формы отчетности образовательных результатов

1. Табель учета результатов дополнительной образовательной услуги.

2. Результаты освоения дополнительной образовательной услуги на начало и конец года

2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Выставки детских работ
2. Открытые занятия для родителей.

2.4. Оценочные материалы:

Табель учета результатов воспитанников по дополнительной образовательной программы социально – педагогической направленности «Верные друзья» для детей 6 – 7 лет

№ №	Фамилия, имя ребенка	Дата	Тема, вид деятельности
1			
2			
3			
4			
5			

Условные обозначения:



- (красный) высокий уровень усвоения материала



- (зеленый) средний уровень усвоения материала



- отсутствие желания заниматься (недомогание, особенности характера, настроение).



- (синий) низкий уровень

Н - не присутствовал при изучении темы

Результаты освоения дополнительной образовательной программы социально – педагогической направленности «Верные друзья» для детей 6 – 7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		Уровни		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																						
2																						
3																						
4																						
Сформировано		количество детей %																				
В стадии формирования		количество детей %																				
Не сформировано		количество детей %																				

1. Умеет рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.

2. Умеет эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

3. Имеет представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.

4. Усвоил основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми.

5. Умеет применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.

6. Имеет представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек.

7. Умеет принимать верные решения в различных жизненных ситуациях.

8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.

9. Умеет проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

2.5. Методические материалы:

1. Методы обучения (*словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой, дискуссионный*)

2. Методы воспитания (*убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.*)

3. Форма организации образовательного процесса: индивидуально – групповая.

4. Форма организации занятий: Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, лепка, чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказы детей, сочинение историй, беседы.

Алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Этапы работы:

- Подготовительный
- Объяснительный
- Самостоятельная деятельность детей
- Отчёт по кружковой работе перед родителями, сверстниками

5. Алгоритм занятия:

1 часть – вводная часть (информационно – познавательная) - сообщение темы занятия, активизация творческого процесса с целью выполнения поставленной задачи; художественное слово.

2 часть – основная часть (самостоятельная продуктивная деятельность, игры)

3 часть – заключительная часть (подведение итогов)

Программа «Верные друзья» состоит из трех основных разделов:

«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и

взрослых. Например, на занятии по изобразительной деятельности дети могут нарисовать свою семью или автопортрет. Темы данного раздела позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что-то особенно приятное, например, подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок начнет лучше понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Знакомство детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Многие темы этого раздела для детей младшего возраста предусматривают использование знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях. Однако не следует забывать и о правилах безопасного поведения: нельзя воспитывать в детях абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожными (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверия к близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте? Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Дети среднего и старшего дошкольного возраста познакомятся с правилами этикета.

Все три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. При этом основными видами деятельности являются: игра, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барднер Г., Романак И., Чередникова Т. Я хочу/Психологическое сопровождение естественного развития ребенка. — СПб.: «Дорваль», 1993.
2. Барднер Г. Я хочу. — СПб.: «Стройлеспечатль». 1996.
3. Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.

4. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М.: «Педагогика», 1991.
5. Васильева-Гиангус Л. Азбука вежливости. — М.: «Педагогика», 1980.
7. Воробьева Т. Программно-методическое руководство по организации занятий эмоционально-экспрессивного восприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: 1992.
6. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. — М.: «Просвещение», 1991.
7. Дуброва В., Милошевич В., Петрикевич А.. А каков детский сад летом? — Минск: 1995.
8. Зимбардо Ф. Застенчивость. — М.: «Педагогика», 1991.
9. Казанский А. Игры в самих себя. — М.: «Роспедагентство», 1995.
10. Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению. — Ярославль: «Академия развития», 1996.
11. Кононко Е. Чтобы личность состоялась. — Киев: 1991.
12. Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.: «Просвещение», 1985.
13. Корчак Я. Педагогическое наследие (как любить ребенка). — М.: «Педагогика», 1990.
14. Леви В. Нестандартный ребенок. — СПб.: 1993.
15. Никамин А., Страунинг А. Системный подход к ознакомлению с окружающим миром и развитие фантазии. — Ростов-на-Дону: «Аспект-ТРИЗ», 1992.
16. Петровский В. Учимся общаться с ребенком. — М.: «Просвещение», 1993.
17. Пикулева Н. Слово на ладонке. — М.: «Новая школа», 1994.
18. Помечтаем, поиграем/ Под ред. группы американских психологов. — М.: «Эйдос», 1994.
19. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Психологические исследования/ Под ред. А. Запорожца и Я. Неверовича. — М.: «Педагогика», 1986.
20. Селиверстов В. Речевые игры с детьми, — М.: «Владос», 1994.
21. Социальное развитие ребенка/ Под ред. О. Зверевой. — М.: «Профессиональное образование», 1994.
22. Столяренко Л. Основы психологии. — М.: «Логос», 1995.
23. Стрелкова Л. Войди в тридевятое царство. Начало пути, кн. I. — М.: «Новая школа», 1995.
24. Стрелкова Л. Эмоциональный букварь от АХ до ай-яй-ЯЙ. — М.: «Интерпрайс», 1995.
25. Сулова Э. Воспитание у детей этики межнационального общения. — М.: «Профессиональное образование», 1994.
26. Урунтаева Г. Афонькина Ю. Практикум по детской психологии. — М.: «Просвещение», 1995.
27. Чистякова М. Психогимнастика. — М.: «Просвещение», 1990.
28. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Запорожца. — М.: «Просвещение», 1985.
29. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Кошелевой. — М.: «Просвещение», 1985.
30. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. — М.: «Просвещение», 1993.